

# TFA

## **INSEGNANTE DI SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I E DI II GRADO**

### **Teoria e Quiz**

per la preparazione alle prove d'accesso  
ai percorsi di specializzazione

III Edizione **2021**

Copyright © 2021 Simone S.r.l.  
Via F. Caracciolo, 11  
80123 Napoli  
www.simone.it

Tutti i diritti riservati  
È vietata la riproduzione anche parziale e con  
qualsiasi mezzo senza l'autorizzazione  
scritta dell'editore.

Febbraio 2021  
TF16/1B • Insegnante di sostegno nella scuola secondaria di I e II grado

Hanno collaborato: *Ciro Agizza, Ugo Avalor, Emma Cosentino, Cristina D'Agostino, Jole D'Aloia, Anna Maria Di Nocera, Valeria Famà, Lucia Gallo, Salvatore Longobardi, Rossella Micillo, Tina Naccarato, Chiara Palladino, Arianna Pisapia, Igor Vitale*



Per tenerti informato sul concorso visita:

- la nostra pagina dedicata ai concorsi nella scuola [www.concorsiacattedra.it](http://www.concorsiacattedra.it) e il blog [Simoneconcorsi.it](http://Simoneconcorsi.it)
- la nostra pagina Facebook ([www.facebook.com/SimoneConcorsi](http://www.facebook.com/SimoneConcorsi))
- il gruppo Facebook *Concorsi a cattedre - Edizioni Simone*
- per info contattaci su *WhatsApp* al 366 65 99 985

La pubblicazione di questo volume, pur curato con scrupolosa attenzione dagli Autori e dalla redazione, non comporta alcuna assunzione di responsabilità da parte degli stessi e della Casa editrice per eventuali errori, incongruenze o difformità dai contenuti delle prove effettivamente somministrate in sede di concorso. Tuttavia per continuare a migliorare la qualità delle sue pubblicazioni e renderle sempre più mirate alle esigenze dei lettori, la Edizioni Simone sarà lieta di ricevere segnalazioni o osservazioni all'indirizzo [info@simone.it](mailto:info@simone.it)

---

Questo volume è stato stampato nel mese di gennaio 2021 presso:  
Rotobook Service s.r.l.  
Via Capri, n. 67, Casoria (NA)

## PREMESSA

Questo manuale “*TFA Insegnante di sostegno nella scuola secondaria di I e II grado*” si rivolge a coloro che intendono sostenere le prove per l’accesso ai Corsi di specializzazione per le attività di sostegno nella **scuola secondaria** e offre un’ampia ed esaustiva *trattazione di tutti gli argomenti oggetto delle prove selettive* e un’ampia gamma di test.

Questa nuova edizione, allo scopo di offrire uno strumento sempre più utile per affrontare le prove, approfondisce alcuni argomenti (come **apprendimento e metodologie didattiche, intelligenza emotiva e pensiero creativo**) e studiosi che sono stati oggetto delle prove delle precedenti selezioni; è inoltre aggiornata al decreto interministeriale **29 dicembre 2020, n. 182** in cui sono definite le nuove modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno e i modelli di PEI (piano educativo individualizzato).

La parte esercitativa, inoltre, è stata modificata per rendere quanto più realistica la simulazione delle prove d’esame che ricordiamo sono diverse perchè predisposte dalle singole Università.

Nella trattazione teorica vengono affrontati tutti gli aspetti che concorrono a delineare il profilo del docente specializzato per le attività di sostegno, con rimandi puntuali alla **pratica didattica orientata all’inclusione**.

La classificazione delle problematiche psicopatologiche dell’età evolutiva tiene conto dei più recenti contributi offerti dalla manualistica internazionale ed è aggiornata alla V edizione del DSM (*Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali*).

Il manuale si compone di quattro parti:

- **Parte I, L’autonomia scolastica e l’offerta formativa**, in cui sono trattati i principi costituzionali e le riforme della scuola, l’autonomia scolastica, i documenti europei in materia educativa, la normativa concernente l’integrazione e l’inclusione;
- **Parte II, Competenze psico-pedagogiche e didattiche**, centrata sulla psicologia dello sviluppo e in particolare dell’adolescenza, l’intelligenza, la creatività, il pensiero divergente, la pedagogia e l’apprendimento, la relazione educativa, i media e le tecnologie applicate alla didattica;
- **Parte III, Conoscenza dei bisogni educativi speciali e delle disabilità**, dove vengono affrontati i BES, nell’ambito dei quali particolare approfondimento è riservato ai disturbi specifici di apprendimento e alla disabilità, le più diffuse psicopatologie dell’età evolutiva, la pedagogia speciale, le strategie didattiche e la valutazione degli alunni;
- **Parte IV, Strumenti esercitativi**, divisa in *tre sezioni*: la prima propone **test a risposta multipla** che ricalcano gli argomenti oggetto delle preselezioni ufficiali, la seconda è dedicata ai **quesiti a risposta aperta** generalmente oggetto della prova scritta e la terza presenta *esempi di test ufficiali* somministrati nelle ultime sessioni d’esame.

**Ulteriori materiali di approfondimento** sono accessibili mediante il **QR code** inserito nel testo. Tra le espansioni *on line* anche il **software** con migliaia di quiz delle precedenti prove preselettive ufficiali per infinite simulazioni.

## PARTE I Legislazione scolastica

### Sezione I L'autonomia scolastica e l'offerta formativa

#### Capitolo 1 Principi costituzionali e riforme della scuola

1 Il ruolo dell'istruzione e della scuola nella Costituzione.....	Pag.	7
2 Libertà di insegnamento .....	»	8
3 Libertà della scuola: scuole non statali, paritarie e confessionali .....	»	9
4 Diritto allo studio e libertà di istruzione.....	»	10
5 Diritto-dovere di istruzione e formazione e obbligo scolastico .....	»	11
6 Il diritto allo studio. Il D.Lgs. 63/2017 .....	»	12
7 Le principali riforme della scuola degli ultimi anni .....	»	13
7.1 Il processo autonomistico innescato dalle Leggi Bassanini.....	»	13
7.2 Riforma Moratti.....	»	13
7.3 Riforma Gelmini .....	»	14
8 La riforma della «Buona scuola» .....	»	14
8.1 L'autonomia scolastica nella Buona scuola .....	»	15
8.2 Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) .....	»	15
8.3 Il <i>curriculum</i> dello studente .....	»	16
8.4 L'alternanza scuola-lavoro .....	»	17
8.5 Il nuovo Comitato di valutazione dei docenti .....	»	17

#### Capitolo 2 L'autonomia scolastica

1 L'autonomia delle istituzioni scolastiche.....	»	19
2 L'autonomia didattica (art. 4, D.P.R. 275/1999) .....	»	20
2.1 L'organico dell'autonomia .....	»	21
3 L'autonomia organizzativa (art. 5, D.P.R. 275/1999) .....	»	21
4 L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, D.P.R. 275/1999) .....	»	22
5 L'autonomia finanziaria .....	»	23
6 Le reti di scuole.....	»	24
6.1 Le reti territoriali della Buona scuola .....	»	24

#### Capitolo 3 Gli ordinamenti didattici

1 Scuola dell'infanzia .....	»	26
2 Scuola primaria .....	»	26
<i>Il sistema integrato 0-6 anni</i> .....	(on line)	
3 Scuola secondaria di primo grado.....	»	28
<i>Indicazioni nazionali</i> .....	(on line)	
4 Il secondo ciclo d'istruzione .....	»	30
5 I licei .....	»	33
5.1 I percorsi liceali: Liceo artistico .....	»	34
5.2 I percorsi liceali: Liceo classico .....	»	35

5.3 I percorsi liceali: Liceo linguistico .....	Pag.	35
5.4 I percorsi liceali: Liceo musicale e coreutico .....	»	35
5.5 I percorsi liceali: Liceo scientifico .....	»	36
5.6 I percorsi liceali: Liceo delle scienze umane.....	»	36
6 Gli istituti professionali (D.Lgs. 61/2017).....	»	36
7 Gli istituti tecnici.....	»	40
8 I percorsi per l'orientamento e le competenze trasversali (Alternanza scuola-lavoro) ..	»	42
9 L'iscrizione a scuola e le vaccinazioni .....	»	43
9.1 L'obbligo delle vaccinazioni .....	»	44
10 L'insegnamento della religione cattolica (IRC) .....	»	45

#### Capitolo 4 Continuità educativa e orientamento

1 Il principio della continuità.....	»	46
2 La continuità orizzontale .....	»	47
3 La continuità verticale.....	»	48
4 Gli istituti comprensivi .....	»	48
5 L'orientamento .....	»	49
<i>L'orientamento scolastico</i> .....	(on line)	

#### Capitolo 5 Valutazione e autovalutazione delle scuole

1 La valutazione nel sistema scuola.....	»	51
2 Il Sistema nazionale per la valutazione del sistema educativo .....	»	51
3 L'INVALSI .....	»	52
3.1 Le prove INVALSI .....	»	53
4 L'INDIRE.....	»	54
5 Il processo di valutazione e autovalutazione delle scuole .....	»	54
6 L'autovalutazione delle scuole: il RAV .....	»	55
6.1 Come compilare il RAV .....	»	57
6.2 Il RAV infanzia.....	»	58
7 L'autovalutazione delle scuole: il Piano di miglioramento (PDM) .....	»	58
7.1 Un Piano di miglioramento efficace .....	»	59
7.2 Rapporti tra PDM e PTOF .....	»	60
8 La valutazione esterna .....	»	60

#### Capitolo 6 La governance delle istituzioni scolastiche

1 Amministrazione centrale e periferica .....	»	62
2 Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.....	»	62
2.1 Le competenze del Ministro .....	»	63
2.2 Conferenza permanente dei capi Dipartimento e dei direttori generali.....	»	64
3 Altri organismi collegati all'amministrazione centrale.....	»	64
4 Amministrazione scolastica periferica: gli Uffici scolastici regionali (USR).....	»	64
5 Gli ambiti territoriali.....	»	65
6 Le competenze in materia di istruzione degli enti territoriali .....	»	66
7 Comunità scolastica e organi collegiali territoriali .....	»	66
8 Organi collegiali a livello di circolo e di istituto .....	»	67

9 Il Consiglio di intersezione, di interclasse e di classe .....	Pag. 67
10 Il Collegio dei docenti .....	» 68
11 Il Consiglio di circolo o d'istituto .....	» 69
<i>L'adozione dei libri di testo.....</i>	<i>(on line)</i>
11.1 Regolamento di istituto.....	» 71
12 Il Comitato per la valutazione degli insegnanti .....	» 71
13 L'assemblea dei genitori.....	» 72
14 Il Dirigente scolastico e i suoi collaboratori .....	» 73
14.1 I docenti collaboratori e il collaboratore vicario.....	» 73
14.2 I docenti incaricati delle funzioni strumentali al PTOF.....	» 74
14.3 Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA).....	» 74

## Capitolo 7 La cultura del rapporto scuola-territorio

1 Definizione di territorio .....	» 75
2 Regionalismo .....	» 76
3 Il principio di sussidiarietà .....	» 77
3.1 Aspetti generali .....	» 77
3.2 Gli obiettivi della sussidiarietà.....	» 79
4 Glocalismo e analisi del territorio.....	» 80
5 Disegnare la mappa dell'identità socio-culturale di un territorio .....	» 80
6 Le principali forme di collaborazione interistituzionale .....	» 81
6.1 I partenariati educativi.....	» 81
6.2 Le reti di scopo e le reti di ambito.....	» 83
6.3 Il Piano educativo territoriale .....	» 84
7 Il ruolo delle famiglie.....	» 84
7.1 Il Patto educativo di corresponsabilità.....	» 84
7.2 Il contratto formativo .....	» 85

## Capitolo 8 Offerta formativa e programmazione

1 Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) .....	» 86
1.1 Il vecchio Progetto educativo di istituto (PEI) .....	» 86
2 Elaborazione e struttura del PTOF.....	» 87
2.1 Le modifiche al PTOF.....	» 88
3 Gli obiettivi formativi del PTOF.....	» 88
4 Il curricolo della scuola .....	» 89
4.1 La programmazione curricolare .....	» 90
5 L'attività di programmazione nella scuola.....	» 91
6 Il Piano annuale delle attività dei docenti .....	» 92
7 La progettazione del processo formativo .....	» 92
7.1 Macro e micro progettazione a scuola.....	» 92

## Capitolo 9 Scuola delle competenze e documenti europei in materia educativa

1 Il concetto di competenza .....	» 94
2 Le competenze nel contesto scolastico italiano .....	» 94

3	Le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Racc. 18 dicembre 2006)...	Pag. 95
3.1	Le competenze chiave di cittadinanza .....	» 97
4	La Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018.....	» 98
4.1	Le nuove Competenze chiave .....	» 99
5	La Raccomandazione sulla promozione di valori comuni europei del 2018.....	» 100
6	Le competenze nelle Indicazioni nazionali 2007 e 2012.....	» 101

**Capitolo 10** I diritti dei bambini nella Costituzione e nelle Carte internazionali.....(on line)

**Capitolo 11** Lo stato giuridico del docente.....(on line)

## Sezione II

### La normativa sull'inclusione

**Capitolo 1** La normativa sull'integrazione degli alunni disabili: storia ed evoluzione

1	Dall'integrazione all'inclusione .....	» 103
2	L'integrazione scolastica in Italia.....	» 104
2.1	Dall'inserimento all'integrazione: la L. 118/1971.....	» 105
2.2	Il Documento Falcucci (1975).....	» 105
2.3	La L. 517/1977 .....	» 106
2.4	La L. 270/1982 .....	» 107
3	La legge quadro in materia di handicap: L. 104/1992.....	» 107
4	La L. 18/2009 e le Linee guida per l'integrazione degli alunni disabili .....	» 109
	<i>Linee guida per l'integrazione degli alunni con disabilità .....</i>	<i>(on line)</i>
5	La normativa su DSA e BES: L. 170/2010 e gli altri provvedimenti.....	» 110
6	Le Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri (nota MIUR n. 4233/2014).....	» 111
7	La valutazione (D.Lgs. 62/2017).....	» 112
8	Lo scenario internazionale: Convenzione ONU ratificata con la Legge 3 marzo 2009, n. 18 e ICF.....	» 113
9	La strategia europea sulla disabilità .....	» 114

**Capitolo 2** Centri territoriali e gruppi di lavoro per l'inclusione

1	Centri Territoriali di Supporto (CTS) e Centri territoriali per l'inclusione (CTI) .....	» 116
2	I gruppi di lavoro per l'inclusione.....	» 117
3	I Gruppi di lavoro per l'inclusione nella Direttiva 27-12-2012 .....	» 119
4	Il Piano per l'inclusione.....	» 120

**Capitolo 3** Le tappe dell'integrazione scolastica e il Piano educativo individualizzato

1	L'accertamento della disabilità.....	» 121
1.1	La procedura di accertamento e la certificazione della disabilità .....	» 121
1.2	Il Profilo di funzionamento .....	» 122
2	Il Piano educativo individualizzato (PEI) del D.I. 182/2020 .....	» 123
3	La progettazione del PEI .....	» 124
3.1	Osservazione sistematica.....	» 124

3.2 Definizione degli obiettivi educativi e didattici.....	Pag. 125
3.3 La progettazione didattica.....	» 126
3.4 Metodi e strumenti.....	» 126
4 Prassi di programmazione didattica: una lezione inclusiva.....	» 127

#### Capitolo 4 La professione del docente specializzato nel sostegno didattico

1 Come si diventa docente di sostegno: concorso e titoli di accesso.....	» 130
2 I percorsi di specializzazione.....	» 131
2.1 Le prove di accesso e la formazione della graduatoria.....	» 131
2.2 Le competenze richieste.....	» 131
2.3 Le attività.....	» 132
3 Utilizzo del titolo di specializzazione.....	» 133
4 Il profilo professionale del docente specializzato.....	» 133
5 Il ruolo del docente di sostegno all'interno del Consiglio di classe.....	» 135
6 I compiti del docente di sostegno.....	» 136
7 I compiti di pianificazione e programmazione.....	» 137

## PARTE II Competenze psico-pedagogiche e didattiche

### Sezione I

#### Psicologia dello sviluppo, intelligenza e creatività

#### Capitolo 1 Percezione, attenzione e memoria

1 Sviluppo neuronale e interazione con l'ambiente.....	» 141
2 Il cervello e la sua struttura.....	» 142
2.1 Cenni anatomici.....	» 142
2.2 Caratteristiche del sistema nervoso centrale.....	» 143
3 Percezione e attenzione.....	» 144
3.1 La percezione: definizione e teorie.....	» 144
3.2 L'attenzione.....	» 146
4 La coscienza.....	» 147
4.1 La ricerca sui processi di coscienza.....	» 147
4.2 La prospettiva psicanalitica.....	» 148
5 La memoria.....	» 148
5.1 La facoltà di ricordare.....	» 148

#### Capitolo 2 Lo sviluppo cognitivo

1 Cenni introduttivi.....	» 152
2 Jean Piaget.....	» 153
2.1 Il ruolo dell'insegnante nel processo di apprendimento.....	» 153
2.2 Una nuova disciplina: l'epistemologia genetica.....	» 154
2.3 Dall'embriologia agli stadi dello sviluppo.....	» 155
2.4 Lo stadio senso-motorio.....	» 155
2.5 Lo stadio preoperatorio.....	» 158



2.6	Lo stadio operatorio concreto.....	Pag. 159
2.7	Lo stadio operatorio formale.....	» 160
3	Lev Semënovič Vygotskij.....	» 161
3.1	Confronto con Piaget.....	» 161
3.2	La zona di sviluppo prossimale e il processo di interiorizzazione.....	» 162
3.3	Le influenze di Vygotskij nella psicologia contemporanea.....	» 163
4	Jerome Seymour Bruner.....	» 164
4.1	Bruner e il pensiero narrativo.....	» 165
5	La teoria dell'elaborazione dell'informazione.....	» 167
6	Il ragionamento: elementi e strategie.....	» 169
6.1	Tipologie di pensiero.....	» 169

### Capitolo 3 Le neuroscienze

1	Il rapporto mente-cervello.....	» 171
1.1	Le ricadute sulla formazione degli studi delle neuroscienze.....	» 175
2	I neuroni specchio e gli studi di Rizzolatti.....	» 176

### Capitolo 4 Lo sviluppo del linguaggio

1	Teorie sullo sviluppo del linguaggio.....	» 177
1.1	La teoria di Skinner.....	» 177
1.2	La teoria di Chomsky.....	» 177
1.3	Lo sviluppo del linguaggio per Piaget e Vygotskij.....	» 178
1.4	Il modello di Uta Frith.....	» 180
2	Fisiologia del linguaggio.....	» 180
2.1	Fonetica e fonologia.....	» 180
2.2	I suoni e il sistema uditivo.....	» 181
2.3	Il sistema fonatorio.....	» 182
3	Le tappe dello sviluppo.....	» 183
3.1	Fasi dello sviluppo linguistico.....	» 183
4	La comunicazione non verbale.....	» 185
4.1	Cenni generali.....	» 185
4.2	La prossemica.....	» 186
4.3	La cinesica.....	» 187

### Capitolo 5 Sviluppo psicodinamico, sociale ed emotivo

1	Le teorie di Freud ed Erikson.....	» 189
1.1	La teoria di Freud.....	» 189
1.2	Lo sviluppo psico-sociale di Erikson.....	» 190
2	La psicoanalisi infantile post-freudiana.....	» 192
2.1	Anna Freud e Melanie Klein.....	» 192
2.2	Heinz Kohut.....	» 193
2.3	Donald Winnicott.....	» 194
2.4	La teoria di Spitz.....	» 197
2.5	La teoria della Mahler.....	» 198
2.6	La teoria di Stern.....	» 198

3 Ambiente e relazioni di attaccamento .....	Pag. 199
3.1 I primi passi dell'etologia .....	» 199
3.2 L'approccio etologico di Bowlby .....	» 200
3.3 La <i>strange situation</i> di Mary Ainsworth .....	» 202
3.4 Harlow e gli studi sulla separazione .....	» 203
3.5 Bronfenbrenner e la scuola ecologica .....	» 204
4 Teorie dello sviluppo emotivo .....	» 204
4.1 La teoria di Sroufe .....	» 205
4.2 La teoria di Izard .....	» 206
4.3 Bandura e il rinforzo sociale.....	» 206
5 Lo sviluppo morale: Piaget e L. Kohlberg.....	» 207
 <b>Capitolo 6 L'adolescenza: teorie e modelli interpretativi</b>	
1 Immagini psico-sociali dell'adolescenza.....	» 208
1.1 Frammentarietà della condizione giovanile.....	» 208
2 Teorie sull'adolescenza .....	» 209
2.1 L'approccio psicoanalitico.....	» 209
2.2 L'adolescenza come prodotto culturale e fenomeno storico .....	» 213
 <b>Capitolo 7 Empatia e intelligenza emotiva</b>	
1 Empatia: evoluzione del concetto .....	» 216
2 Empatia e prassi educativa .....	» 219
3 Emozioni e intelligenza .....	» 221
4 Le teorie dell'intelligenza di Spearman e Thurstone .....	» 222
5 La teoria delle intelligenze multiple di Gardner .....	» 222
6 La teoria delle tre intelligenze di Sternberg.....	» 223
7 Le teorie sull'intelligenza emotiva.....	» 224
7.1 La teoria di Goleman sull'intelligenza emotiva.....	» 224
7.2 Il modello dell'intelligenza emotiva e sociale di Bar-On .....	» 225
7.3 Selman e il role taking.....	» 225
8 La competenza emotiva .....	» 225
9 L'alfabetizzazione emotiva.....	» 226
 <b>Capitolo 8 Creatività e pensiero divergente*</b>	
1 La creatività .....	» 229
2 La prospettiva psicanalitica sulla creatività .....	» 230
3 La teoria del «pensiero laterale» di De Bono.....	» 231
3.1 Tecniche metacognitive .....	» 232
4 Il «pensiero convergente» e il «pensiero divergente» .....	» 235
4.1 Il pensiero divergente secondo Guilford .....	» 235
4.2 Il modello del processo creativo di Wallas .....	» 236
4.3 Incoraggiare il pensiero divergente .....	» 237
5 Il metodo P.A.P.S.A. di Hubert Jaoui .....	» 237
6 Educare alla creatività.....	» 238
6.1 Pedagogia della creatività.....	» 240

7	Creatività e metodologie didattiche.....	Pag. 241
7.1	Il brainstorming di Osborn .....	» 241
7.2	Concassage .....	» 242

## Capitolo 9 La personalità: tratti e fattori

1	Tratti e fattori: definizioni di base.....	» 243
2	La «psicologia dei tratti» di Allport .....	» 243
3	La «psicologia dei bisogni» di Murray.....	» 244
4	La teoria della motivazione umana: Maslow .....	» 245
5	Teorie fattoriali (Eysenck e Catell).....	» 247
5.1	La «teoria trifattoriale» di Eysenck .....	» 247
5.2	L'approccio fattoriale di Raymond Cattell.....	» 248
6	Teoria dei «Big Five» .....	» 249
7	La teoria dei costrutti personali di Kelly.....	» 249

## Capitolo 10 Cenni di psicologia sociale

1	Definizioni .....	» 250
2	Il giudizio sociale .....	» 250
2.1	Definizione di atteggiamento.....	» 250
2.2	Come si misurano gli atteggiamenti.....	» 251
3	Il pregiudizio .....	» 254
4	Persuasione e influenza sociale.....	» 254
5	Definizione di leadership e psicologia delle folle.....	» 255
5.1	I processi di gruppo .....	» 256
5.2	La teoria del grande uomo e la teoria dei tratti .....	» 256
5.3	La teoria situazionale .....	» 257
5.4	L'approccio transazionale.....	» 257
5.5	Il potere .....	» 257
6	Dinamiche di gruppo.....	» 258
6.1	Il gruppo .....	» 258
6.2	Caratteristiche descrittive del gruppo psicologico.....	» 258
6.3	Effetti negativi delle dinamiche di gruppo .....	» 260
7	Kurt Lewin e la teoria del campo .....	» 261

### Sezione II

## Pedagogia, apprendimento e didattica

### Capitolo 1 Fondamenti di pedagogia

1	Pedagogia, educazione e formazione .....	» 262
1.1	Effetti dei processi educativo-formativi .....	» 263
1.2	Educare alla complessità .....	» 263
2	Sviluppo dell'identità personale .....	» 264
3	Pedagogia come metodologia scientifica .....	» 265
4	La progettualità pedagogica.....	» 266
4.1	Formazione intellettuale.....	» 266
4.2	Formazione estetica .....	» 266

4.3 Formazione del corpo e del movimento .....	Pag. 266
4.4 Formazione affettiva e relazionale .....	» 267
4.5 Formazione etica e sociale .....	» 268
5 Programma, programmazione e progettazione .....	» 268

## Capitolo 2 I principali approcci teorici

1 Rousseau e l'origine della pedagogia moderna.....	» 270
2 Il progetto pedagogico di Pestalozzi .....	» 271
3 Fröbel e la scoperta dell'infanzia.....	» 271
4 La pedagogia scientifica di Johann Friedrich Herbart .....	» 272
5 Cattolicesimo e scuola popolare .....	» 272
5.1 Gli asili di Aporti.....	» 272
5.2 L'oratorio di don Bosco.....	» 273
6 L'attivismo pedagogico e le «scuole nuove» .....	» 274
6.1 Ferrière e le «scuole nuove» .....	» 274
6.2 Il metodo globale di Ovide Decroly.....	» 274
6.3 L'educazione funzionale di Edouard Claparède.....	» 275
6.4 L'attivismo di John Dewey .....	» 276
6.5 La pedagogia popolare di Célestin Freinet.....	» 278
6.6 La pedagogia degli oppressi di Paulo Freire.....	» 278
7 La svolta di Maria Montessori .....	» 279
7.1 Le origini del metodo.....	» 279
7.2 Gli spazi «a misura» di bambino .....	» 280
7.3 L'educazione sensoriale .....	» 280
8 Rosa e Carolina Agazzi.....	» 281
9 Cento linguaggi del bambino: la scuola dell'infanzia di Reggio Emilia .....	» 282
10 L'educazione marxista: Makarenko .....	» 283
11 Pedagogia cattolica e questione sociale: Don Milani .....	» 283

## Capitolo 3 Teorie, stili di apprendimento e mediazione didattica

1 Gli studi sull'apprendimento .....	» 285
2 Il comportamentismo.....	» 285
2.1 Il condizionamento classico di Pavlov.....	» 286
2.2 Il condizionamento «operante» (o «strumentale»).....	» 286
3 Il cognitivismo e il costruttivismo.....	» 287
3.1 L'apprendimento imitativo .....	» 288
3.2 Apprendimento per <i>insight</i> o intuizione.....	» 288
3.3 L'apprendimento per mappe cognitive .....	» 289
3.4 L'apprendimento significativo di Ansel e Novak .....	» 290
3.5 L'apprendimento esperienziale di Kolb.....	» 291
3.6 L'apprendimento cognitivo-sociale di Mischel .....	» 291
3.7 Sociocostruttivismo e apprendimento.....	» 292
3.8 Le dimensioni dell'interazione sociale di Doise.....	» 293
4 Gli stili di apprendimento .....	» 294
4.1 Stili cognitivi .....	» 295
4.2 I diversi stili cognitivi .....	» 296
5 Metodo Feuerstein e mediazione didattica.....	» 299

6	Tecniche e attività per individuare gli stili cognitivi .....	Pag. 301
6.1	Approccio multisensoriale e metodo VAK .....	» 302
6.2	Il modello Felder-Silverman .....	» 302
7	Gli ambienti di apprendimento .....	» 303

#### Capitolo 4 La didattica per i bisogni di tutti e di ciascuno

1	La didattica integrata come strumento di inclusione .....	» 304
1.1	Didattica individualizzata e personalizzata .....	» 304
1.2	La didattica integrata .....	» 304
1.3	Il ruolo della metacognizione .....	» 305
2	La didattica inclusiva come approccio multidimensionale .....	» 306
3	Le strategie di insegnamento alternative e la mediazione didattica .....	» 307
3.1	Diverse strategie per lo sviluppo delle varie intelligenze .....	» 307
3.2	Utilizzo dei mediatori didattici .....	» 308
4	Gli approcci inclusivi nelle Indicazioni nazionali .....	» 309
5	La ricerca-azione (RA) in classe .....	» 310
6	Mappe concettuali .....	» 311

#### Capitolo 5 Metodi e metodologie di insegnamento/apprendimento

1	I metodi di insegnamento/apprendimento e tipi di lezione .....	» 312
1.1	La lezione frontale .....	» 313
1.2	La lezione dialogata o socratica .....	» 314
1.3	La lezione partecipata .....	» 315
2	Le metodologie .....	» 315
3	La didattica laboratoriale .....	» 316
4	La didattica metacognitiva .....	» 317
5	La didattica per progetti .....	» 319
5.1	Le fasi per la stesura di un progetto .....	» 320
6	La didattica collaborativa o <i>cooperative learning</i> .....	» 322
6.1	Aronson e il jigsaw .....	» 323
6.2	Il group investigation .....	» 324
6.3	Il debate .....	» 324
7	La didattica per problemi: il <i>problem solving</i> .....	» 324
8	L'insegnamento capovolto: <i>flip teaching</i> .....	» 326
9	Educazione tra pari o <i>peer education</i> .....	» 328
10	<i>Tutoring</i> o <i>mentoring</i> .....	» 329
11	Lo spazio comunicativo e <i>role playing</i> .....	» 330
12	<i>Circle time</i> nella pratica didattica .....	» 331
13	Apprendimento per padronanza: il <i>mastery Learning</i> .....	» 331

#### Capitolo 6 La relazione educativa

1	La capacità relazionale dell'uomo .....	» 333
1.1	Watzlawick e Bauman .....	» 333
1.2	L'approccio sistemico .....	» 334
1.3	Il pensiero complesso teorizzato da Morin .....	» 334
2	Modelli educativi e strategie di relazione .....	» 335

3	La relazione insegnante-allievo.....	Pag. 336
3.1	Caratteristiche della relazione educativa.....	» 336
3.2	Educare alla prosocialità.....	» 338
4	Gli obiettivi educativi di Bloom.....	» 338
5	Rogers e la prospettiva umanista.....	» 339
6	La professionalità docente.....	» 340
7	L'insegnante riflessivo.....	» 342
8	La comunicazione intersoggettiva.....	» 343
9	L'insegnante affettivo e la relazione educativa.....	» 344
10	Il profilo del docente inclusivo.....	» 347

## Capitolo 7 La relazione scuola-famiglia e le agenzie educative

1	Processi di socializzazione.....	» 348
1.1	Il ruolo della famiglia.....	» 349
1.2	La funzione della scuola.....	» 349
1.3	Il ruolo della città e del territorio.....	» 350
1.4	Le ricadute sulla formazione.....	» 350
2	La scuola come agenzia di socializzazione.....	» 350
3	La famiglia e i suoi modelli educativi.....	» 352
4	I rapporti tra genitori e insegnanti.....	» 353
4.1	Il partenariato tra scuola e famiglia.....	» 353
5	Scuola e rapporti tra «pari».....	» 354
6	Il contesto ambientale.....	» 355
7	Scuola ed extrascuola.....	» 356

## Capitolo 8 L'inclusione e la pedagogia speciale

1	Dalla medicalizzazione all'inclusione.....	» 357
2	Modalità organizzative.....	» 358
3	Didattica speciale e metodologie operative.....	» 358
3.1	Tipologie di intervento.....	» 358
4	L'accoglienza dell'alunno disabile.....	» 359
4.1	Integrazione e capacità inclusiva della scuola.....	» 360
4.2	Il Piano per l'inclusione.....	» 361

### Sezione III

## Media e tecnologie a scuola

### Capitolo 1 Media e tecnologie in ambito didattico

1	New media, tecnologie e svolte didattiche.....	» 362
2	I media a scuola.....	» 363
2.1	Scuola e televisione.....	» 363
2.2	Scuola e nuovi media.....	» 364
2.3	I media come attivatori mentali.....	» 364
3	Tecnologie e strumenti didattici.....	» 365
4	Le generazioni digitali.....	» 366
5	Il pensiero computazionale e il coding.....	» 367

6	La scuola digitale.....	Pag. 369
6.1	Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) e l'animatore digitale.....	» 370
7	La didattica multimediale.....	» 371
7.1	La reticolarità della comunicazione multimediale.....	» 373
8	La Lavagna Interattiva Multimediale (LIM).....	» 374
8.1	LIM e quiz interattivi.....	» 375
8.2	LIM e video digitali.....	» 376
	<i>Una lezione in classe con la LIM</i> .....	(on line)
9	Lo strumento <i>e-book</i> .....	» 377
10	Il blog.....	» 378
11	I wiki.....	» 379
12	I podcast.....	» 379
13	Classi virtuali e LMS (Learning Management System).....	» 380
14	I social per la didattica.....	» 381

## Capitolo 2 Le TIC e la scuola

1	Comunicazione e società.....	» 384
1.1	La società dell'informazione e della conoscenza.....	» 385
1.2	Innovazione della scuola.....	» 385
1.3	Competenze chiave: la competenza digitale.....	» 386
2	Scuola e tecnologie: infrastrutture, formazione e competenze dei docenti.....	» 387
2.1	Lo sviluppo professionale del personale scolastico.....	» 388
2.2	La competenza digitale del docente.....	» 390
2.3	La competenza digitale dello studente.....	» 392
2.4	I servizi per gli utenti.....	» 393

## Capitolo 3 Strumenti tecnologici per l'inclusione

1	Gli strumenti compensativi.....	» 394
2	Word processor.....	» 394
3	Sintesi vocali.....	» 394
4	Audiolibri.....	» 395
5	Mappe multimediali.....	» 395
6	Scanner con software OCR.....	» 396
7	Calcolatrice dotata di sintesi vocale.....	» 396
8	Riconoscimento vocale.....	» 396
9	La LIM.....	» 396
10	I software compensativi.....	» 397
11	I dizionari di lingua straniera computerizzati, traduttori.....	» 397
12	Computer e diversabilità.....	» 398

## PARTE III Conoscenza dei bisogni educativi speciali e delle disabilità

### Sezione I Bisogni educativi speciali e strategie didattiche

#### Capitolo 1 Bisogni educativi e scuola dell'inclusione

1	Approcci teorici.....	Pag. 401
2	I Bisogni Educativi Speciali: dalla direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 alla L. 107/2015 (cd. Buona scuola) .....	» 402
2.1	Gli alunni ad alto potenziale intellettivo (cd. gifted) .....	» 404
3	La documentazione dei percorsi didattici.....	» 405
4	Il piano didattico personalizzato (PDP).....	» 405
5	Il PDP per gli altri alunni BES .....	» 406
6	Il PEI.....	» 406

#### Capitolo 2 I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

1	I DSA .....	» 408
1.1	La dislessia.....	» 409
1.2	La disgrafia e la disortografia.....	» 409
1.3	La discalculia .....	» 410
2	La normativa per il diritto allo studio degli alunni con DSA: la legge 170/2010.....	» 410
3	Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA: D.M. 5669/2011 .....	» 411
4	Le competenze del referente d'istituto e del docente .....	» 412
5	La didattica per i DSA .....	» 413
5.1	Il piano didattico personalizzato in caso di DSA .....	» 414
5.2	Strumenti compensativi e misure dispensative .....	» 415
5.3	Approcci didattici e metodologici.....	» 415

#### Capitolo 3 Il disturbo da deficit dell'attenzione/ iperattività (DDAI o ADHD)

1	Che cos'è l'attenzione .....	» 418
2	Criteri diagnostici secondo il DSM 5 .....	» 419
3	La classificazione dell'ICF .....	» 421
4	Caratteristiche del deficit dell'attenzione e/o iperattività .....	» 421
5	Sviluppo e decorso .....	» 423
6	Diagnosi differenziale e comorbidità.....	» 423
7	Approcci didattici e metodologici .....	» 424
7.1	Strategie didattiche e metodologiche.....	» 424
7.2	Misure dispensative, Strumenti compensativi.....	» 425



**Capitolo 4** La scuola dell'integrazione multiculturale

1	Il panorama culturale e giuridico.....	Pag. 426
1.1	Le Dichiarazioni internazionali .....	» 426
	<i>L'educazione interculturale</i> .....	(on line)
1.2	La normativa italiana .....	» 427
2	L'iscrizione a scuola di alunni stranieri .....	» 429
3	Le Linee guida del 2014.....	» 431
	<i>Nota MIUR n. 4233/2014</i> .....	(on line)
4	Gli alunni stranieri adottati.....	» 433
5	L'insegnamento dell'italiano come lingua seconda (L2).....	» 435
	<i>Le linee di azione per l'integrazione interculturale</i> .....	(on line)
6	Le reti tra istituzioni scolastiche, società civile e territorio .....	» 437
7	Il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri.....	» 438
8	I compiti nella scuola dell'integrazione .....	» 439

**Capitolo 5** Bullismo, devianza e dispersione scolastica

1	Devianza e delinquenza minorile .....	» 441
2	Consumo di droghe, alcool e tossicodipendenze.....	» 442
2.1	Scuola e tossicodipendenza.....	» 443
3	Dall'insuccesso all'abbandono scolastico .....	» 444
3.1	Intercettare il disagio a scuola.....	» 444
4	Bullismo a scuola .....	» 445
	<i>Le Linee di orientamento del MIUR sul bullismo</i> .....	(on line)
5	Il cyberbullismo .....	» 446
5.1	La normativa di contrasto e le Linee di orientamento del 27 ottobre 2017 .....	» 446
6	Le azioni della scuola e del docente.....	» 447
7	Il gruppo dei pari .....	» 448

## Sezione II

**Pedagogia speciale, disabilità e sostegno****Capitolo 1** Pedagogia speciale e disabilità nei manuali diagnostici

1	La pedagogia speciale.....	» 449
2	Disabilità e famiglia.....	» 450
3	Menomazione, disabilità, handicap. Distinzioni concettuali .....	» 451
	<i>La definizione di handicap nel passato</i> .....	(on line)
3.1	Il concetto generale di «handicap» .....	» 453
4	Il modello ICF.....	» 454
4.1	Le classificazioni ICD, ICDH, ICDH-2.....	» 454

4.2 La Classificazione Internazionale del Funzionamento delle Disabilità e della Salute (ICF).....	Pag. 455
4.3 ICF-CY .....	» 456
5 Il manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali (DSM) .....	» 457

## Capitolo 2 I disturbi dello sviluppo intellettivo

1 Dal ritardo mentale alla disabilità intellettiva .....	» 458
2 Diagnosi e livelli di disabilità intellettiva secondo il DSM 5.....	» 458
3 Cause della disabilità intellettiva .....	» 463
3.1 Infezioni in gravidanza .....	» 463
3.2 Uso di farmaci e sostanze stupefacenti in gravidanza.....	» 463
3.3 Sindromi genetiche: sindrome di Down, sindrome X fragile e altre malattie genetiche.....	» 463
3.4 Infezioni e traumi.....	» 465
3.5 Le paralisi cerebrali infantili.....	» 465
4 Sviluppo e decorso .....	» 466
5 Diagnosi differenziale.....	» 466
6 Proposte operative per alunni con disabilità psico-fisiche .....	» 467
6.1 Strategie didattiche e metodologiche.....	» 467
6.2 Esempio di Attività da svolgere nella scuola secondaria di primo grado .....	» 468
7 Sistemi di comunicazione aumentativi e alternativi al linguaggio verbale .....	» 468
7.1 La comunicazione aumentativa e/o alternativa (CAA) .....	» 468
7.2 Strategie comportamentali per favorire l'apprendimento di abilità .....	» 470

## Capitolo 3 I disturbi dello spettro dell'autismo

1 Caratteristiche e criteri diagnostici .....	» 472
1.1 Gli studi sui disturbi dello spettro autistico .....	» 474
1.2 I criteri utili alla diagnosi.....	» 476
1.3 Esordi e decorso.....	» 478
1.4 La legge 18 agosto 2015, n. 134.....	» 479
2 Autismo e disturbo di Asperger.....	» 480
3 Il disturbo di Rett.....	» 480
4 Le linee guida per l'autismo della Società italiana di neuropsicologia: approcci metodologici.....	» 481
<i>Le tecniche di intervento nei casi di autismo .....</i>	<i>(on line)</i>
4.1 Approcci comportamentali e ABA.....	» 483
4.2 Approccio didattico .....	» 484

## Capitolo 4 I disturbi del linguaggio

1 La classificazione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione .....	» 488
2 Disturbo del linguaggio secondo il DSM V e l'ICF.....	» 488
2.1 Diagnosi differenziale.....	» 489
3 Disturbo fonetico-fonologico.....	» 489
4 Disturbo della fluenza con esordio nell'infanzia (balbuzie).....	» 490

5 Disturbo della comunicazione sociale (pragmatica) .....	Pag. 491
6 Proposte didattiche in presenza di disturbi del linguaggio .....	» 491

## Capitolo 5 Disabilità sensoriali

1 Il deficit visivo .....	» 494
1.1 Strategie didattiche e metodologiche .....	» 495
2 Il deficit uditivo .....	» 497
2.1 Definizione dell'azione didattica .....	» 498

## Capitolo 6 La valutazione degli alunni con BES

1 Il Sistema Nazionale di Valutazione .....	» 500
1.1 Il rapporto di autovalutazione (RAV) .....	» 501
2 INVALSI e prove INVALSI .....	» 502
2.1 Prove INVALSI – alunni con BES .....	» 503
3 La valutazione degli alunni .....	» 505
3.1 I tempi della valutazione .....	» 506
3.2 Criteri pedagogici .....	» 506
4 La valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione (D.Lgs. 62/2017) .....	» 507
4.1 La valutazione degli apprendimenti .....	» 507
4.2 La valutazione del comportamento .....	» 508
4.3 La valutazione delle assenze .....	» 508
4.4 L'esame di Stato .....	» 509
4.5 La certificazione delle competenze .....	» 510
5 La valutazione degli studenti nel secondo ciclo di istruzione .....	» 511
5.1 La valutazione degli apprendimenti, l'ammissione e le assenze .....	» 511
5.2 La valutazione del comportamento .....	» 511
5.3 La certificazione delle competenze nel secondo ciclo di istruzione .....	» 512
5.4 L'esame di Stato .....	» 512
5.5 Il curriculum dello studente .....	» 514
6 La valutazione degli alunni stranieri .....	» 514
7 La valutazione degli allievi disabili .....	» 515
8 La valutazione degli alunni con PDP .....	» 517

### Sezione III

## Psicopatologia in età evolutiva

Capitolo 1 I disturbi del movimento .....	(on line)
Capitolo 2 Disturbi d'ansia e fobie in età evolutiva .....	(on line)
Capitolo 3 I disturbi del comportamento e della condotta .....	(on line)
Capitolo 4 La personalità ossessiva in età evolutiva .....	(on line)
Capitolo 5 Identità sessuale e disforia di genere .....	(on line)

Capitolo 6 Disturbo del comportamento alimentare.....(on line)

Capitolo 7 La depressione infantile.....(on line)

## PARTE IV Strumenti esercitativi

### Sezione I

#### Test a risposta multipla

Test 1	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche.....	Pag. 523
	Risposte al test 1.....	» 533
Test 2	Comprensione dei brani .....	» 534
	Risposte al test 2.....	» 546
Test 3	Competenza linguistica e comprensione dei testi .....	» 547
	Risposte al test 3.....	» 557
Test 4	Competenze su empatia e intelligenza emotiva .....	» 558
	Risposte al test 4.....	» 563
Test 5	Competenze su creatività e pensiero divergente .....	» 564
	Risposte al test 5.....	» 569
Test 6	Psicopedagogia dello sviluppo .....	» 570
	Risposte al test 6.....	» 577
Test 7	Strategie e competenze didattiche .....	» 578
	Risposte al test 7.....	» 587

### Sezione II

#### Quesiti a risposta aperta

Test 1	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche.....	» 588
Test 2	Creatività, empatia e pensiero divergente .....	» 598
Test 3	Bisogni educativi speciali, disabilità e interventi educativi .....	» 603
Test 4	Competenze didattiche del docente nella scuola secondaria di primo e secondo grado.....	» 608
Test 5	Tecniche e strategie didattiche applicate.....	» 618

<b>Test 6</b> Pratiche educative e didattica inclusiva.....	Pag. 635
<b>Test 7</b> Metodologie e tecnologie didattiche.....	» 645

**Sezione III**  
**Prove ufficiali TFA Sostegno**

<b>Test 1</b> Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Università degli studi di Bari, A.A. 2016/2017) • Scuola secondaria di I grado.....	» 657
Risposte al test 1.....	» 517
<b>Test 2</b> Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Università degli studi di Bari, A.A. 2016/2017) • Scuola secondaria di II grado.....	» 671
Risposte al test 2.....	» 517
<b>Test 3</b> Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Università di Modena e Reggio Emilia, A.A. 2018/2019) • Scuola Secondaria di I grado.....	» 687
Risposte al test 3.....	» 517
<b>Test 4</b> Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Università di Modena e Reggio Emilia, A.A. 2018/2019) • Scuola Secondaria di II grado.....	» 703
Risposte al test 4.....	» 517
<b>Test 5</b> Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Università degli studi di Catania, A.A. 2019/2020) • Scuola secondaria di I grado.....	» 720
Risposte al test 5.....	» 517
<b>Test 6</b> Prova per l'accesso al corso di formazione specialistica per l'attività di sostegno didattico (Università degli studi di Catania, A.A. 2019/2020) • Scuola secondaria di II grado.....	» 723
Risposte al test 6.....	» 517