



in cattedra
Concorsi Scuola

QUESITI su **METODOLOGIE** **DIDATTICHE** **e 24 CFU**

Quesiti a risposta aperta
per le **prove scritte** del
concorso ordinario e del
concorso straordinario per il ruolo

Copyright © 2020 Simone s.r.l.
Via F. Caracciolo, 1 - 80122 Napoli
www.simone.it

Tutti i diritti riservati

È vietata la riproduzione anche parziale e con qualsiasi mezzo senza l'autorizzazione scritta dell'editore.

Luglio 2020

526/CF1 • Quesiti su metodologie didattiche e 24 CFU

Questo volume è stato stampato presso:

Rotobook Service s.r.l.

Via Capri, n. 67 - Casoria (Napoli)

Hanno collaborato: *Ugo Avalle, Emma Cosentino, Cristina D'Agostino; Anna Maria Di Nocera; Maria Teresa Iacomino, Rossella Micillo, Tina Naccarato; Chiara Palladino, Raffaella Del Vecchio*



Per tenerti informato sul concorso visita:

- la nostra pagina dedicata ai concorsi nella scuola www.concorsiacattedra.it e il blog Simoneconcorsi.it
- la nostra pagina Facebook (www.facebook.com/SimoneConcorsi)
- il gruppo Facebook *Concorsi a cattedre - Edizioni Simone*

La pubblicazione di questo volume, pur curato con scrupolosa attenzione dagli Autori e Curatori, non comporta alcuna assunzione di responsabilità da parte degli stessi e della Casa editrice per eventuali errori, incongruenze o difformità dai contenuti delle prove effettivamente somministrate in sede di concorso.

Tuttavia per continuare a migliorare la qualità delle sue pubblicazioni e renderle sempre più mirate alle esigenze dei lettori, la Edizioni Simone sarà lieta di ricevere segnalazioni e osservazioni all'indirizzo info@simone.it.

PREMESSA

Le competenze didattiche sono considerate, al pari di quelle disciplinari, essenziali nello svolgimento dell'attività di insegnamento e pertanto sempre più spesso sono oggetto di verifica nelle prove concorsuali in cui gli aspiranti docenti sono chiamati a dimostrare non solo la padronanza delle discipline ma anche di possedere competenze pedagogiche, metodologiche e didattiche.

Questo testo, in particolare, si rivolge a coloro che intendono prepararsi per la **prova scritta** del concorso ordinario nella scuola secondaria di primo e secondo grado, nonché del concorso straordinario per il ruolo.

Per quest'ultimo concorso, infatti, è prevista una prova scritta consistente in quesiti a risposta aperta che riguardano le metodologie e tecnologie didattiche (oltre le competenze disciplinari e la comprensione della lingua inglese), mentre il concorso ordinario prevede una seconda prova scritta concernente le metodologie didattiche e le discipline antropo-psico-pedagogiche.

Il testo offre, conformemente ai programmi, un'ampia selezione di quesiti svolti su tutti questi argomenti. Simulando le prove concorsuali, i quesiti sono stati formulati in varie tipologie e in modo da trattare anche argomenti diversi contestualmente, tuttavia, al fine di agevolare la consultazione e lo studio il testo è strutturato in due Parti:

- Parte I – **Conoscenze e competenze didattico-metodologiche**, rivolta alla trattazione e all'approfondimento degli elementi di base delle metodologie e delle tecnologie per la didattica, dalla progettazione alla valutazione, dalla individualizzazione alla personalizzazione dell'insegnamento, all'utilizzo delle TIC, ai principali metodi di insegnamento-apprendimento e alla normativa della didattica.
- Parte II – **Conoscenze e competenze antropo-psico-pedagogiche**, in cui si affrontano tematiche relative agli argomenti di base della **pedagogia generale, interculturale e dell'inclusione**, agli elementi di base del **funzionamento psicologico**, ai processi di sviluppo — cognitivi e affettivo-relazionali — coinvolti nel contesto scolastico, ai processi psicologici individuali e sociali implicati nel processo di insegnamento-apprendimento e agli elementi di base delle **discipline antropologiche** utili all'esercizio della professione.

Alcuni esempi di **didattica disciplinare e di quesiti in lingua inglese** sono consultabili nelle **espansioni online** così come ulteriori materiali e approfondimenti.

Per completare la preparazione si consigliano i manuali **526/B Manuale delle Metodologie e Tecnologie Didattiche** e **526/CF Concorso a Cattedra Manuale per la Seconda Prova Scritta**.

PARTE I **Conoscenze e competenze didattico-metodologiche**

Capitolo 1 **Metodologie e tecnologie didattiche**

1 Il candidato esponga le sue riflessioni sull'argomento trattato nel brano relativo alle didattica laboratoriale	Pag.	7
2 Il candidato definisca il concetto di ambiente di apprendimento	»	9
3 Il candidato distingua tra <i>abilità, conoscenze e competenze</i>	»	10
4 Il candidato esponga le caratteristiche dell'apprendimento cooperativo.....	»	11
5 Il candidato illustri la metodologia didattica dello storytelling	»	12
6 Il candidato illustri la pratica della didattica metacognitiva tenendo conto delle Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 2018	»	14
7 Il candidato esponga i principi teorici che sono alla base della didattica costruttivista	»	15
8 Il candidato si soffermi sul cooperative learning, nelle sue origini storiche e prospettive didattiche	»	16
9 Il candidato tratteggi il concetto di valutazione nel sistema scuola	»	17
10 Metodologie didattiche adeguate in presenza di un alunno non italiofono di recente immigrazione: indicare riferimenti e pratiche.....	»	18
11 Il candidato delinei quali effetti cognitivi producono i nuovi media rispetto al tradizionale libro, anche in funzione dei processi di apprendimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.....	»	20
12 Strategie e attività per favorire l'empatia in una classe in cui sono presenti difficoltà di relazioni: si richiedono indicazioni teoriche e riferimenti applicativi nella didattica.....	»	21
13 Il candidato analizzi i tempi della valutazione scolastica	»	23
14 Riconoscere le emozioni proprie ed altrui è il primo passo per una gestione positiva delle relazioni educative e del conflitto. Il candidato elenchi alcune strategie didattico-educative per facilitare questo processo di gestione delle emozioni e dei conflitti negli adolescenti	»	24
15 Il candidato delinei la differenza tra valutazione e verifica	»	26
16 Il candidato esponga la modalità di approccio della didattica per problemi.....	»	27
17 Il candidato ipotizzi un percorso laboratoriale sulle emozioni finalizzato all'inclusione scolastica	»	28
18 Il candidato tracci le linee essenziali di un progetto educativo laboratoriale finalizzato allo sviluppo del pensiero creativo e all'inclusione scolastica di alunni con disabilità, DSA o altri Bisogni educativi specifici	»	30
19 Il candidato delinei l'approccio della scuola alle nuove tecnologie didattiche anche nell'ottica dell'inclusività.....	»	32
20 Il candidato indichi gli elementi essenziali di un ambiente di apprendimento adeguato allo sviluppo del pensiero creativo in una classe in cui sono presenti difficoltà di tipo relazionale.....	»	33

21 Il candidato elenchi sinteticamente i principali strumenti di verifica a disposizione del docente per valutare gli apprendimenti	Pag.	35
22 Il candidato descriva gli strumenti didattici, comprensivi anche di sussidi tecnologici, e le strategie metodologiche messe in atto per ottimizzare l'apprendimento da parte degli studenti, nonché l'organizzazione di una eventuale azione di recupero delle conoscenze	»	36
23 Quali iniziative ha adottato il MIUR per rispondere all'esigenza di un'innovazione della didattica orientata alla multimedialità?	»	37
24 Il candidato spieghi cosa si intende per e-learning	»	38
25 Il candidato definisca i mediatori didattici	»	39
26 Il candidato illustri la metodologia didattica della flipped classroom	»	40
27 Il candidato descriva la metodologia dell'Inquiry Based Learning	»	41
28 Il candidato spieghi brevemente in cosa consiste la strategia didattica del WebQuest	»	42
29 Il candidato illustri i punti su cui verte la valutazione in ambito docimologico ...	»	43
30 Il candidato espliciti il significato della programmazione a ritroso	»	44
31 Il candidato esprima la sua opinione sul processo di cambiamento che investe il ruolo del docente e quello dello studente nell'ambito della scuola che incontra le nuove tecnologie.....	»	45
32 Processo di apprendimento e nuove tecnologie: il candidato analizzi questo rapporto.....	»	46
33 Il candidato spieghi l'utilità delle mappe concettuali ai fini dell'apprendimento	»	47
34 Il candidato esponga i tratti distintivi della didattica a distanza	»	48
35 Il candidato argomenti circa la possibilità di insegnare ad imparare	»	49
36 Il candidato distingua l'apprendimento recettivo dall'apprendimento per scoperta, soffermandosi sulle caratteristiche dell'Inquiry Based Learning	»	50
37 Nell'ambito delle scienze dell'educazione si è distinta, in anni relativamente recenti, la Media Education. Il candidato ne descriva i contenuti essenziali	»	51
38 Il candidato descriva i tratti distintivi della didattica multimediale	»	52
39 Il candidato collochi il pensiero computazionale e il coding nel contesto scolastico definendone le caratteristiche peculiari.....	»	53
40 Il candidato definisca le «life skills» e spieghi il modo in cui l'intervento didattico può incentivarne o rafforzarne lo sviluppo	»	54
41 Il candidato argomenti il contributo dello psicologo Mihály Csíkszentmihályi rispetto all'efficacia nello svolgimento di un compito	»	55
42 Il candidato definisca la didattica inclusiva tenendo conto del documento <i>Profilo dei docenti inclusivi</i> elaborato dall' <i>European Agency for Development in Special Needs Education</i> nel 2012	»	56
43 Verifica e valutazione: misurazione quantitativa o qualitativa degli apprendimenti?	»	57
44 Individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento-apprendimento: il candidato descriva i due processi evidenziandone la differenza	»	58
45 Il candidato definisca la competenza didattica del docente in ambito digitale...	»	59
46 Il candidato ripercorra sinteticamente l'evoluzione delle tecnologie in ambito didattico.....	»	61
47 Il candidato descriva la modalità didattica di tipo laboratoriale	»	63
48 Il candidato descriva un'aula multimediale e illustri le possibilità didattiche che essa offre al docente	»	64

49	Il candidato descriva lo scaffolding come metodologia didattica.....	Pag.	65
50	Cosa si intende per apprendimento e in che modo i diversi stili di apprendimento influiscono sulla didattica?	»	66
51	Può il problem solving essere considerato una forma di apprendimento? Il candidato argomenti la sua risposta	»	67
52	Chi o cosa è il mediatore didattico? Il candidato esponga le sue considerazioni.	»	68
53	Autonomia didattica e libertà di insegnamento sono sinonimi?.....	»	69
54	In che modo la didattica è influenzata dall'autonomia scolastica?	»	70
55	Per quale motivo si è sviluppata e diffusa la didattica per competenze?	»	71
56	Progettazione e programmazione sono sinonimi?.....	»	72
57	Come si definiscono gli obiettivi per la programmazione didattica?	»	74
58	Il candidato descriva brevemente in che modo si costruisce una UDA.....	»	76
59	In quali casi è necessario predisporre interventi didattici personalizzati?	»	78
60	BES e DSA sono due categorie autonome?	»	80
61	Qual è lo scopo della didattica inclusiva?	»	82
62	Che differenze ci sono tra verifica e valutazione?.....	»	83
63	Cosa si intende per didattica orientativa?	»	85
64	Quali sono i caratteri fondamentali della comunicazione didattica?	»	86
65	In che rapporti si pongono tra di loro metodologia didattica e metodo?	»	88
66	Sono le varie strategie didattiche intercambiabili?.....	»	89
67	In che modo si costruisce una flipped classroom?	»	90
68	In che modo la didattica a distanza è entrata ufficialmente nella scuola?	»	92
69	Quali indicazioni sono state date per tutelare, con la didattica a distanza, la privacy?.....	»	94

Capitolo 2 Normativa della didattica

70	La norma fondamentale che sancisce l'obbligo di istruzione è contenuta nel comma 2 dell'art. 34 della Costituzione che recita: «La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita». In che modo gli interventi normativi successivi ne hanno ampliato la portata e come si collega al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione?	»	96
71	La pubblica amministrazione in generale è stata caratterizzata per lungo tempo da una struttura centralizzata. A seguito del graduale processo autonomistico delle scuole, sviluppatosi in base alla L. 59/1997, quali sono le principali azioni espressione dell'autonomia delle scuole?.....	»	98
72	In attuazione dei principi contenuti nell'art. 21 L. 59/1997 è stato emanato il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche. Quali aspetti definisce?.....	»	100
73	In che modo l'autonomia scolastica si collega all'aspetto del dimensionamento scolastico? Chi detiene la competenza in materia e qual è stata l'evoluzione normativa?.....	»	102
74	La legge della Buona scuola (L. 107/2015) ha rafforzato l'autonomia delle scuole. Quali ne sono gli obiettivi generali e quali gli elementi di novità?	»	104
75	Il candidato descriva il Piano triennale dell'offerta normativa nelle sue linee essenziali e nei suoi obiettivi principali	»	105
76	Che cosa si intende per autonomia didattica e quali sono le attività della scuola espressione di tale autonomia?.....	»	107

77	Spetta alle singole istituzioni scolastiche autonome definire ed attuare un curriculum di scuola. Che cosa si intende con questa espressione?	Pag. 109
78	L'autonomia organizzativa è espressione della libertà progettuale della scuola. In che modalità si può attuare?	» 111
79	Nell'ambito dell'autonomia, le singole istituzioni possono costituirsi in rete con altre istituzioni scolastiche. Quali ne sono le finalità generali?	» 113
80	Qual è la disciplina degli accordi conclusi dalle scuole in rete? Quali sono gli organi coinvolti, l'oggetto e la forma?	» 114
81	La Riforma della scuola secondaria di secondo grado, così come previsto dalla delega di cui all'art. 1, L. 53/2003 (cd. riforma Moratti), è stata disposta con il D.Lgs. 226/2005. Con tale decreto veniva previsto un percorso a doppio binario: il sistema dei licei e il sistema dell'istruzione e della formazione professionale. Come si configura il sistema dei licei alla luce dei successivi sviluppi normativi?	» 116
82	Agli studenti della scuola secondaria di secondo grado, la riforma Moratti (art. 4 L. 53/2003) ha riconosciuto la possibilità di realizzare corsi del secondo ciclo nella modalità di alternanza scuola/lavoro, in collaborazione con le imprese, al fine di assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Il candidato descriva le possibili forme di alternanza e la sua disciplina normativa	» 118
83	Come si configurano i percorsi degli istituti professionali, in riferimento agli strumenti della progettazione didattica, con la riforma avviata dal D.Lgs. 61/2017?	» 121
84	Cosa prevedono le Linee guida per i profili di uscita dell'istruzione professionale 2019, in riferimento in particolare ai criteri guida per la progettazione didattica? ...	» 122
85	Nell'impianto della nuova istruzione professionale in che modo si declina la personalizzazione degli apprendimenti?	» 123
86	Qual è il quadro orario annuale del biennio dell'istruzione professionale e qual è la distribuzione tra insegnamenti, generali e di indirizzo, e attività laboratoriali? ..	» 124
87	Come si configura il triennio dell'istruzione professionale?	» 125
88	Il candidato tracci le linee principali dell'evoluzione normativa e delle modalità di svolgimento dell'esame di Stato del primo ciclo di istruzione, alla luce delle novità introdotte dal D.Lgs. 62/2017	» 126
89	La disciplina normativa dell'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, nel D.Lgs. 62/2017	» 128
90	Le prove dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.....	» 130
91	Il candidato si soffermi sulla prima prova scritta dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione (D.M. 769/2019)	» 132
92	Agli studenti della scuola secondaria di secondo grado quale tipologia di credito viene attribuita nel triennio? Costituiscono credito anche le competenze acquisite dagli studenti in alternanza?	» 134
93	In che modo viene espressa la valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di secondo grado?	» 135
94	Entro quale termine si effettuano le verifiche finali mirate al recupero del debito formativo, nel secondo ciclo di istruzione?	» 136
95	Come viene espresso il voto finale dell'esame di Stato del secondo ciclo? Può la commissione integrarlo?	» 137
96	Quale organo è competente alla scelta dei libri di testo da adottare e in che versione si possono adottare i libri di testo?	» 138
97	Cosa si intende con l'espressione orientamento permanente?	» 139

98	La certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione.....	Pag.	140
99	Illustrare l'articolazione delle seconda prova scritta nell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione	»	142
100	Il candidato descriva sinteticamente le procedure e i documenti previsti dalla normativa per attuare una didattica inclusiva degli alunni disabili tenendo conto delle innovazioni apportate dal D.Lgs. 66/2017 e dal D.Lgs. 96/2019?	»	143

PARTE II **Conoscenze e competenze antropo-psico-pedagogiche**

Capitolo 1 **Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione**

1	Il candidato illustri i fondamenti della pedagogia generale facendo riferimento al concetto di «educazione»	»	147
2	Qual è il rapporto tra processi di istruzione, formazione e educazione?	»	149
3	Il candidato faccia cenno alla teoria di Piaget e alle fasi di sviluppo della personalità da lui elaborate	»	150
4	Il candidato analizzi i principi dell'esperienza pedagogica tratteggiati da John Dewey	»	152
5	Il candidato elenchi i diversi elementi che concorrono a delineare la figura e il ruolo del docente nell'ambito del sistema educativo	»	154
6	Il candidato esponga la teoria degli obiettivi educativi teorizzata da Benjamin S. Bloom.....	»	156
7	Dopo aver letto il brano, il candidato spieghi in cosa consiste la «scuola della parola» nell'esperienza di Don Milani e il significato che essa assume nella moderna didattica.....	»	157
8	Cosa si intende con l'espressione «apprendimento significativo»?	»	159
9	Dopo aver letto il brano, il candidato esponga le sue riflessioni sull'argomento.	»	161
10	Il valore dell'educazione alla cittadinanza anche ai fini della didattica inclusiva	»	163
11	Il candidato spieghi brevemente l'oggetto di studio della pedagogia speciale e delinea la tipologia di interventi didattici finalizzati all'inclusione di studenti diversamente abili	»	164
12	Il candidato illustri le principali criticità che possono derivare dal processo di inclusione di alunni disabili.....	»	166
13	Il candidato descriva la scuola come luogo dell'educazione linguistica.....	»	167
14	Descrivere il legame tra cultura dell'inclusione e Bisogni Educativi Speciali	»	169
15	Il candidato descriva brevemente i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)	»	171
16	Il ruolo della scuola interculturale	»	173
17	Il candidato esponga il legame tra intercultura e scuola	»	174
18	Il candidato delinea delle modalità che favoriscano l'inclusione dell'alunno disabile e contribuiscano alla riduzione della marginalizzazione e dell'esclusione ...	»	176
19	Relazioni e dinamiche di gruppo: al fine di individuare gli elementi fondamentali che caratterizzano i rapporti all'interno delle classi e, con essi, il livello di inclusione, si indichino alcuni modelli di osservazione del sistema classe	»	178
20	Dislessia: in cosa consiste e come intervenire a scuola?.....	»	180

21 I disturbi dello Spettro autistico hanno ricadute sulla vita familiare e sociale. Esamini il candidato tali disturbi con particolare attenzione all'inclusione scolastica.....	Pag. 181
22 Si illustri il ruolo dell'insegnante in una classe in cui vi sia un alunno disabile e il suo rapporto con i soggetti all'interno della scuola nell'ottica di una didattica dell'inclusione.....	» 183
23 Metodologie didattiche adeguate in presenza di un alunno non italofono di recente immigrazione: indicare riferimenti e pratiche.....	» 184
24 Didattica inclusiva in classe per prevenire atteggiamenti di bullismo da parte degli alunni: fornire le opportune definizioni e delineare l'approccio educativo di riferimento.....	» 186
25 Il candidato illustri le dinamiche proprie del fenomeno del cyberbullismo.....	» 188
26 Il candidato faccia cenno al contributo dato dallo psicologo statunitense Jerome Bruner agli studi sullo sviluppo cognitivo.....	» 189
27 Il candidato definisca l'importanza che Lev Vygotskij attribuisce all'ambiente rispetto allo sviluppo mentale dell'individuo.....	» 190
28 Il candidato descriva brevemente la teoria freudiana dello sviluppo.....	» 191
29 Il candidato descriva i punti centrali della pedagogia di Maria Montessori.....	» 192
30 Come promuovere l'educazione di genere nella scuola italiana? Aspetti normativi e prassi adeguate.....	» 194
31 Come incoraggiare l'inclusione scolastica degli alunni stranieri?.....	» 196
32 Quali sono gli strumenti e le strategie didattiche più efficaci per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)?.....	» 198
33 Come promuovere l'inclusione scolastica di alunni con svantaggi di tipo sociale, linguistico o culturale? Argomentare sulla base degli aspetti normativi di riferimento.....	» 200
34 Quali sono i principi e il funzionamento della scuola inclusiva?.....	» 202
35 Il candidato presenti il concetto di apprendimento come atto di creatività e delinei le attenzioni educative del docente per favorirne lo sviluppo, evidenziando i contributi ai fini dell'inclusione.....	» 204
36 L'importanza delle relazioni sociali nell'apprendimento.....	» 206
37 La dispersione scolastica come questione educativa.....	» 207
38 Delineare i rapporti tra apprendimento e metacognizione.....	» 208

Capitolo 2 Psicologia

39 Il candidato illustri gli apporti delle neuroscienze in tema di apprendimento. ...	» 209
40 Il candidato analizzi il ruolo del gruppo dei pari in relazione alla formazione dell'identità e dello sviluppo emotivo.....	» 210
41 Il candidato spieghi e analizzi il concetto di identità.....	» 211
42 Quali sono i punti essenziali su cui verte la psicologia del ciclo di vita?.....	» 212
43 Il candidato descriva i processi di attenzione e di ascolto attivati durante i processi di apprendimento da parte dello studente.....	» 213
44 Il candidato spieghi l'importanza della comprensione ai fini dell'apprendimento e della memorizzazione dei contenuti.....	» 215
45 Cosa si intende per attenzione divisa?.....	» 216
46 Il candidato descriva le forme di intelligenza individuate dallo psicologo statunitense Howard Gardner.....	» 217

47	Il candidato spieghi quali processi psicologici presiedono alla formazione del pregiudizio	Pag. 218
48	Il candidato illustri la teoria del modellamento nell'ambito dei processi di apprendimento	» 220
49	Quali sono le principali forme di apprendimento cognitivo?	» 221
50	Il candidato analizzi il processo della percezione e il suo funzionamento	» 222
51	Il candidato descriva la genesi e l'evoluzione dei processi affettivo-relazionali coinvolti nella crescita dell'individuo	» 223
52	Il candidato esponga il concetto di «pensiero» come processo cognitivo	» 224
53	Il candidato esamini il ruolo della <i>relazione</i> nelle dinamiche interpersonali.....	» 225
54	Il candidato definisca il concetto di pregiudizio	» 227
55	Come incidono le emozioni nei processi di apprendimento	» 229
56	Il candidato esponga il concetto di ambiente nell'ambito della psicologia	» 230
57	Come si definisce l'empatia e quali ricadute ha sulla relazione educativa?	» 231
58	Cosa sono e come funzionano i neuroni specchio?	» 232
59	Nell'ambito del processo educativo, che rapporto intercorre tra motivazione e creatività?	» 233
60	La teoria delle <i>intelligenze multiple</i> sostiene che ogni persona possiede molteplici forme di intelligenza. Il candidato le illustri sinteticamente e indichi quali conseguenze in campo educativo e didattico derivano da tale concezione dello sviluppo cognitivo	» 234
61	Il candidato illustri i principi sui quali si fonda il comportamentismo e le ricadute di tale orientamento in ambito educativo e didattico	» 235
62	Il candidato approfondisca la fase di sviluppo relativa all'adolescenza così come descritta dallo psicanalista Erik Erikson	» 236
63	Il candidato esponga il concetto di mobilità sociale e il ruolo della scuola in tale processo.....	» 237
64	Il candidato illustri i fattori che concorrono nella determinazione di un comportamento.....	» 238
65	Come si sviluppa la memoria?	» 239
66	Il candidato spieghi sinteticamente come evolve lo sviluppo delle motivazioni in età evolutiva	» 240
67	Stereotipi e pregiudizi. Il candidato individui e argomenti circa una metodologia didattica con cui promuovere l'accettazione delle differenze e delle diversità....	» 241
68	Il candidato metta in evidenza il concetto di <i>rinforzo</i> nell'ambito degli studi sul condizionamento	» 243
69	Relazioni e dinamiche di gruppo: al fine di individuare gli elementi fondamentali che caratterizzano i rapporti all'interno delle classi e, con essi, il livello di inclusione, si indichino alcuni modelli di osservazione del sistema classe	» 244
70	Si indichi come un'adeguata alfabetizzazione emozionale può contrastare il disagio giovanile e l'insuccesso scolastico	» 246
71	Il candidato definisca il concetto di intelligenza emotiva e ne indichi l'importanza nella pratica didattica	» 248
72	Il candidato delinei lo sviluppo del comportamento empatico in età scolare	» 250
73	Il candidato esprima le sue considerazioni sul ruolo del silenzio nell'ambito della comunicazione educativa.....	» 251
74	Analfabetismo emotivo come cifra del nostro tempo. Il candidato argomenti circa il ruolo della scuola nell'educazione emotiva	» 252

- 75 Il candidato evidenzi la relazione esistente tra apprendimento ed emozioni facendo riferimento ai principali autori che hanno trattato l'argomento..... Pag. 253

Capitolo 3 Antropologia

- 76 Il candidato commenti l'idea dell'antropologo Edward Tylor secondo cui la cultura si ritrova ovunque, in ogni popolo » 255
- 77 Tratti il candidato dei rapporti tra natura, cultura e società..... » 256
- 78 Cosa si intende per processi di inculturazione e acculturazione?..... » 257
- 79 Il candidato spieghi perché lo studio dei simboli è uno dei campi privilegiati dell'antropologia » 258
- 80 Il candidato descriva i riti di passaggio..... » 259
- 81 Il candidato spieghi cosa si intende per antropologia della dispersione scolastica » 260
- 82 Illustri il candidato la differenza tra *identità sessuale*, *identità di genere* e *ruolo di genere* » 261
- 83 La cultura come complesso di modelli significa anche un approccio diverso alle fonti storiche. Descriva il candidato quale può essere il ruolo dell'antropologia nella ricerca » 262
- 84 Cultura e civiltà: esponga il candidato i contenuti antropologici di tali concetti.. » 264
- 85 Tratti il candidato del relativismo culturale » 266
- 86 Lingue e culture. Tratti il candidato lo strutturalismo di Lévi-Strauss..... » 268
- 87 Consideri il candidato le radici antropologiche e archetipiche dei fenomeni di violenza » 270
- 88 La famiglia è una delle espressioni tipiche, peculiari, di una civiltà e lo strumento privilegiato di condizionamento culturale e di costruzione dell'identità di appartenenza. Il candidato argomenti questa affermazione » 272
- 89 Delinei il candidato i caratteri della globalizzazione, mutazione-chiave della struttura economico-sociale e culturale della post-modernità » 274
- 90 Si occupi il candidato di delineare le subculture giovanili » 276
- 91 Il candidato esponga quali sono gli strumenti che consentono nella scuola di valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente..... » 279
- 92 Il candidato spieghi la prospettiva sociobiologica nello studio dell'evoluzione umana..... » 282
- 93 Ruoli e identità all'interno dei gruppi sociali in una prospettiva antropologica: il candidato tratti brevemente il tema..... » 283
- 94 Si occupi il candidato di analizzare il fenomeno del bullismo rintracciandone le radici antropologiche » 285
- 95 Si occupi il candidato di delineare il fenomeno della violenza nello sport » 287
- 96 Tratti il candidato degli studi antropologici sull'adolescenza..... » 288
- 97 Il candidato tratteggi la figura del professionista del settore educativo nell'ambito della società della formazione » 290
- 98 Tratti il candidato della relazione tra l'antropologia e le altre scienze sociali » 291
- 99 Il candidato analizzi il concetto di disuguaglianza » 293
- 100 Il candidato approfondisca il concetto di disuguaglianza applicato alla differenza di genere..... » 294

Della stessa collana

- 526/8C** Quesiti a risposta aperta Scienze giuridiche ed economiche. Scienze economico-aziendali
- 526/9B** Quesiti a risposta aperta Filosofia e scienze umane. Filosofia e storia
- 526/10C** Quesiti a risposta aperta Matematica e fisica. Matematica e scienze. Scienze naturali, chimica e biologia
- 526/11C** Quesiti a risposta aperta Italiano, Storia, Geografia e Discipline letterarie
- 526/17B** Quesiti a risposta aperta Scienze motorie e sportive
- 526/19B** Quesiti a risposta aperta Musica
- 526/22D** Quesiti a risposta aperta sostegno nelle scuole secondarie