



**in cattedra**

Concorsi Scuola

---

# **CONCORSO INFANZIA E PRIMARIA LA PROVA SCRITTA**

Quesiti aperti su tematiche disciplinari,  
culturali e professionali

**II EDIZIONE**

a cura di **Anna Maria Di Nocera**

Copyright © 2021  
**Simone s.r.l.**

Via F. Caracciolo, n. 11  
80122 Napoli

Titolo, metodologie, contenuti  
e diritti sono riservati  
Vietata ogni forma di  
riproduzione se non  
autorizzata dall'editore

Tutti i diritti di sfruttamento  
economico dell'opera  
appartengono alla Simone s.r.l.  
(art. 64, D.Lgs. 10-2-2005, n. 30)

---

**526/A3** | Concorso Infanzia e Primaria - La prova scritta

 **curvilinee**

Art director | **Gianfranco De Angelis**

Responsabili grafici di fotocomposizione | **Bianca Pierro e Marco Esposito**

Coordinatrice di fotocomposizione | **Iole Reale**

Impaginazione | **Patrizia Iermano e Raffaella Molino**

---



Per tutte le informazioni su questo e altri concorsi visita:

- il blog Simone Concorsi ([www.simoneconcorsi.it](http://www.simoneconcorsi.it))
- la nostra pagina Facebook ([www.facebook.com/SimoneConcorsi](http://www.facebook.com/SimoneConcorsi))
- il gruppo FB Simone Concorsi ([www.facebook.com/groups/SimoneConcorsi/](http://www.facebook.com/groups/SimoneConcorsi/))
- per info contattaci su *WhatsApp* al 366 65 99 985

La pubblicazione di questo volume, pur curato con scrupolosa attenzione dagli Autori e dalla redazione, non comporta alcuna assunzione di responsabilità da parte degli stessi e della Casa editrice per eventuali errori, incongruenze o difformità dai contenuti delle prove effettivamente somministrate in sede di concorso.

Tuttavia per continuare a migliorare la qualità delle sue pubblicazioni e renderle sempre più mirate alle esigenze dei lettori, la Edizioni Simone sarà lieta di ricevere segnalazioni o osservazioni all'indirizzo [info@simone.it](mailto:info@simone.it)

---

L'elaborazione del testo, anche se curata con scrupolosa attenzione, non può comportare specifiche responsabilità per eventuali involontari errori o inesattezze

Questo volume è stato stampato nel mese di gennaio 2021 presso:  
Rotobook Service s.r.l.  
Via Capri, n. 67, Casoria (NA)

## PREMESSA

Questo manuale, frutto dell'esperienza professionale di Anna Maria Di Nocera (pedagogista e dirigente scolastico), costituisce un prezioso strumento per la preparazione alla **prova scritta del concorso per insegnante della Scuola dell'Infanzia e Primaria** (posti comuni) in quanto coniuga l'**approfondimento teorico** con le **indicazioni pratiche** per la strutturazione di attività didattiche.

Nato dall'esame delle tracce somministrate in passato, nonché da un'approfondita ricerca di testimonianze sui criteri di valutazione utilizzati dai commissari che hanno partecipato ai precedenti concorsi, il testo propone **quesiti a risposta aperta** inerenti tutte le tematiche oggetto di verifica.

Accanto alle nozioni teoriche, i temi sviluppati mirano anche a fornire input metodologici che possono essere applicati, in maniera trasversale, a differenti ambienti e contesti educativi.

Ricordiamo che la normativa del concorso per il reclutamento dei docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria (D.M. 327/2019 e Decreto direttoriale 498/2000) prevede che la prova scritta per i posti comuni sia composta da **tre quesiti**:

- **due quesiti a risposta aperta** su tematiche disciplinari, culturali e professionali, per l'accertamento delle conoscenze e competenze didattico-metodologiche;
- **un quesito articolato in otto domande a risposta chiusa**, per la verifica della comprensione di un testo in *lingua inglese* livello B2 del QCER.

Il manuale, al fine di agevolare lo studio e la consultazione, è strutturato, nelle seguenti parti:

- **Introduzione – Guida alla prova scritta**: sono indicati suggerimenti operativi e modelli esemplificativi della prova scritta con particolare attenzione alle modalità di costruzione delle unità di apprendimento.
- **Parte Prima – Conoscenze psico-pedagogiche e sociali**: i quesiti svolti in questa Parte riguardano i fondamenti della pedagogia e della psicologia dello sviluppo, con particolare attenzione all'infanzia e ai processi educativi.
- **Parte Seconda – Bisogni educativi speciali, intercultura e inclusione**: presenta quesiti centrati sulle pratiche didattiche finalizzate all'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali, alla promozione delle pari opportunità e al rispetto delle differenze.
- **Parte Terza – Ambienti di apprendimento, metodologie e tecnologie didattiche**: si riferisce al lavoro, da parte dell'insegnante, volto a creare spazi e ambienti di lavoro a misura di bambino, utilizzando gli strumenti reali e virtuali come le TIC, per realizzare attività e apprendimenti significativi.

- **Parte Quarta – Competenze didattiche dell’insegnante nella scuola dell’infanzia:** propone spunti operativi e modelli di attività in linea con le Indicazioni nazionali e i nuovi scenari nell’ambito del sistema integrato 0-6 anni, tra cui l’educazione alla salute, all’alimentazione e allo sviluppo motorio.
- **Parte Quinta – Competenze didattiche dell’insegnante nella scuola primaria:** in questa Parte si affrontano tematiche relative alla progettazione e programmazione di attività didattiche e la loro applicazione in classe.
- **Parte Sesta – Legislazione e normativa scolastica:** i quesiti svolti riguardano la normativa scolastica, gli ordinamenti relativi al primo ciclo di istruzione e i documenti europei in materia educativa.
- **Parte Settima – Inglese:** quesiti a risposta chiusa sulla comprensione di brani e di testi in lingua inglese.

Il testo è, infine, arricchito da **espansioni online**, tra le quali figurano alcuni documenti ministeriali e un **Glossario essenziale** con i termini utili ai fini di una corretta comprensione e interpretazione dei quesiti posti in sede d’esame.

### **Anna Maria Di Nocera**

**Anna Maria Di Nocera**, pedagogista ed esperta in *management della negoziazione*, svolge da circa trent’anni un’intensa attività di studio e di ricerca sulle strategie didattiche innovative. Dirigente Scolastico dal 1996 di scuole di diverso ordine e grado, ricercatore presso l’IRRE Campania, è componente del nucleo dell’autonomia dell’Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, dove svolge prevalentemente funzioni di coordinamento dei piani nazionali di formazione rivolti al personale scolastico.

## INTRODUZIONE Guida alla prova scritta

### Capitolo 1 Suggerimenti operativi e modelli esemplificativi

1	La struttura della prova.....	Pag.	7
2	I caratteri della prova semistruutturata .....	»	7
3	I tre livelli di risposta .....	»	8
4	Come affrontare la prova d'esame .....	»	9
5	Indicatori per la valutazione delle prove.....	»	13
6	Consigli per la fase di studio propedeutica.....	»	14
7	Come esercitarsi .....	»	14

### Capitolo 2 Unità di apprendimento e modelli di costruzione

1	Come costruire l'unità di apprendimento.....	»	15
2	Modello per la costruzione di una unità di apprendimento per la scuola dell'infanzia.....	»	17
3	Modello per la costruzione di una unità di apprendimento per la scuola primaria .....	»	21

## PARTE I Conoscenze psico-pedagogiche e sociali

1	Il candidato faccia cenno al contributo dato dallo psicologo statunitense Jerome Bruner agli studi sullo sviluppo cognitivo.....	»	29
2	Il candidato metta in evidenza il concetto di <i>rinforzo</i> nell'ambito degli studi sul condizionamento.....	»	30
3	Analfabetismo emotivo come cifra del nostro tempo. Il candidato argomenti circa il ruolo della scuola nell'educazione emotiva .....	»	31
4	Il candidato delinea lo sviluppo del comportamento empatico in età scolare ...	»	32
5	Il candidato evidenzi la relazione esistente tra apprendimento ed emozioni facendo riferimento ai principali autori che hanno trattato l'argomento .....	»	33
6	Il candidato illustri i fondamenti della pedagogia generale facendo riferimento al concetto di «educazione».....	»	35
7	Il candidato approfondisca il rapporto tra processi di istruzione, formazione e educazione.....	»	36
8	Il candidato tratteggi il valore del lavoro di Maria Montessori ai fini della progettazione formativa.....	»	37
9	Il candidato esponga le sue riflessioni sull'argomento affrontato nel brano tratto da uno scritto di Dewey.....	»	39
10	Il candidato analizzi i principi dell'esperienza pedagogica tratteggiati da John Dewey.....	»	40
11	Il candidato elenchi i diversi elementi che concorrono a delineare la figura e il ruolo del docente nell'ambito del sistema educativo.....	»	42
12	Il candidato esponga la teoria degli obiettivi educativi teorizzata da Benjamin S. Bloom.....	»	44
13	Il candidato illustri gli apporti delle neuroscienze in tema di apprendimento... ..	»	45
14	Dopo aver letto il brano, il candidato spieghi in cosa consiste la «scuola della parola» nell'esperienza di Don Milani e il significato che essa assume nella moderna didattica.....	»	46

15	Il candidato analizzi il ruolo del gruppo dei pari in relazione alla formazione dell'identità e dello sviluppo emotivo. ....	Pag.	48
16	Il candidato espliciti il senso dell'espressione «apprendimento significativo». . . »		49
17	Il candidato spieghi e analizzi il concetto di identità..... »		51
18	Il candidato illustri i punti essenziali su cui verte la psicologia del ciclo di vita. .... »		52
19	Il candidato descriva i processi di attenzione e di ascolto attivati durante i processi di apprendimento da parte dell'alunno. .... »		53
20	Il candidato spieghi l'importanza della comprensione ai fini dell'apprendimento e della memorizzazione dei contenuti. .... »		55
21	Il candidato ripercorra gli studi più significativi sull'attenzione divisa. .... »		56
22	Il candidato descriva le forme di intelligenza individuate dallo psicologo statunitense Howard Gardner..... »		57
23	Il candidato spieghi quali processi psicologici presiedono alla formazione del pregiudizio. .... »		58
24	Il candidato illustri la teoria del modellamento nell'ambito dei processi di apprendimento. .... »		60
25	Il candidato esponga le principali forme di apprendimento cognitivo. .... »		61
26	Il candidato analizzi il processo della percezione e il suo funzionamento..... »		62
27	Il candidato descriva la genesi e l'evoluzione dei processi affettivo-relazionali coinvolti nella crescita dell'individuo. .... »		63
28	Il candidato esponga il concetto di «pensiero» come processo cognitivo. .... »		64
29	Il candidato esamini il ruolo della <i>relazione</i> nelle dinamiche interpersonali. ... »		65
30	Il candidato definisca il concetto di pregiudizio. .... »		67
31	Il candidato metta in evidenza il ruolo delle emozioni nei processi di apprendimento. .... »		69
32	Il candidato esponga il concetto di ambiente nell'ambito della psicologia..... »		70
33	Come si definisce l'empatia e quali ricadute ha sulla relazione educativa? ..... »		71
34	Cosa sono e come funzionano i neuroni specchio? ..... »		72
35	Nell'ambito del processo educativo, che rapporto intercorre tra motivazione e creatività?..... »		73
36	La teoria delle <i>intelligenze multiple</i> sostiene che ogni persona possiede molteplici forme di intelligenza. Il candidato le illustri sinteticamente e indichi quali conseguenze in campo educativo e didattico derivano da tale concezione dello sviluppo cognitivo ..... »		74
37	Il candidato illustri i principi sui quali si fonda il comportamentismo e le ricadute di tale orientamento in ambito educativo e didattico ..... »		75
38	Il candidato argomenti dell'attualità di John Dewey nei documenti di riordino del curriculum ..... »		76
39	Il candidato faccia cenno alla teoria di Piaget e alle fasi di sviluppo della personalità da lui elaborate ..... »		77
40	Cosa s'intende per «stili di apprendimento» e quali sono le implicazioni in ambito didattico? ..... »		79

## PARTE II **Bisogni educativi speciali, intercultura e inclusione**

41	Individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento-apprendimento: il candidato descriva i due processi evidenziandone la differenza ..... »	83
42	Quali sono i principi e il funzionamento della scuola inclusiva? ..... »	84
43	Dopo aver letto il brano, il candidato esponga le sue riflessioni sull'argomento: globalizzazione e multiculturalità. .... »	86
44	Il candidato spieghi il valore dell'educazione alla cittadinanza anche ai fini della didattica inclusiva. .... »	88

45	Il candidato spieghi brevemente l'oggetto di studio della pedagogia speciale e delinei la tipologia di interventi didattici finalizzati all'inclusione di studenti diversamente abili. ....	Pag. 89
46	Il candidato illustri le principali criticità che possono derivare dal processo di inclusione di alunni disabili. ....	» 91
47	Il candidato descriva la scuola come luogo dell'educazione linguistica. ....	» 92
48	Il candidato metta in evidenza il legame tra cultura dell'inclusione e Bisogni Educativi Speciali. ....	» 94
49	Il candidato descriva brevemente i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). ....	» 96
50	Il candidato tratteggi il ruolo della scuola interculturale. ....	» 98
51	Il candidato esponga il legame tra intercultura e scuola. ....	» 99
52	Il candidato delinei delle modalità che favoriscano l'inclusione dell'alunno disabile e contribuiscano alla riduzione della marginalizzazione e dell'esclusione. ....	» 101
53	Relazioni e dinamiche di gruppo: al fine di individuare gli elementi fondamentali che caratterizzano i rapporti all'interno delle classi e, con essi, il livello di inclusione, si indichino alcuni modelli di osservazione del sistema classe. ....	» 103
54	Deficit di attenzione e iperattività: si indichino le caratteristiche principali di tali disturbi e gli approcci didattici adeguati. ....	» 105
55	Dislessia: in cosa consiste e come intervenire a scuola? ....	» 106
56	Tra le emergenze educative evidenziate dalla Legge 107/2015 c'è quella di ridare centralità alle ore di educazione motoria al fine di «aumentare l'inclusione sociale, contrastare il bullismo e la violenza, promuovere la crescita sana ed equilibrata dei bambini e dei ragazzi». Quale approccio didattico il candidato proporrebbe combinando l'educazione motoria con le altre discipline curricolari al fine di formulare un intervento valido in una classe in cui siano presenti anche alunni con BES? ....	» 107
57	I disturbi dello spettro autistico hanno implicazioni sulla vita familiare e sociale. Esamini il candidato tali disturbi con particolare attenzione all'inclusione scolastica. ....	» 108
58	La socializzazione è condizionata dalla cultura dell'individuo che si forma in base agli ambienti che frequenta e alle relazioni che intraprende. Si metta in evidenza in che modo la scuola si pone come importante agenzia di socializzazione e formazione dell'individuo. ....	» 110
59	Si illustri il ruolo dell'insegnante in una classe in cui vi sia un alunno disabile e il suo rapporto con i soggetti all'interno della scuola nell'ottica di una didattica dell'inclusione. ....	» 112
60	Nell'ambito dell'odierna riflessione pedagogica, il termine «formazione» ha assunto diversi significati connessi alla lettura dell'uomo in termini di sistema organizzato e multiculturale. Si illustri come la scuola avvalendosi dello strumento dell'«autonomia» può rispondere alle attuali esigenze educative. ....	» 113
61	Metodologie didattiche adeguate in presenza di un alunno non italofono di recente immigrazione: indicare riferimenti e pratiche ....	» 115
62	Didattica inclusiva in classe per prevenire atteggiamenti di bullismo da parte degli alunni: fornire le opportune definizioni e delineare l'approccio educativo di riferimento ....	» 117
63	Come promuovere nella scuola le pari opportunità? ....	» 119
64	Quale strategia didattica consente di rispondere efficacemente alle esigenze di integrazione degli alunni disabili e di quelli di diversa nazionalità? ....	» 120
65	Il candidato illustri le difficoltà connesse ai disturbi specifici di apprendimento (DSA), specificando gli strumenti didattici da adottare per consentire l'efficace integrazione di ciascun alunno ....	» 122
66	Aspetti essenziali dell'educazione interculturale e processi di integrazione e interazione nella scuola italiana ....	» 123

67	Il candidato approfondisca il valore della <i>cura</i> nell'ambito della relazione educativa.....	Pag.	124
68	Quale funzione svolge il Piano Educativo Individualizzato, quale norma lo ha introdotto e chi provvede alla sua definizione? .....	»	125
69	Quali sono le cause e quali le conseguenze del disadattamento scolastico? ....	»	126
70	Bambini e bambine in difficoltà. Modalità e strategie per la prevenzione, l'inclusione e l'intervento precoce .....	»	127

## PARTE III Ambienti di apprendimento, metodologie e tecnologie didattiche

71	Il candidato descriva i tratti distintivi della didattica multimediale .....	»	131
72	Il candidato collochi il pensiero computazionale e il coding nel contesto scolastico definendone le caratteristiche peculiari .....	»	132
73	Il candidato indichi gli elementi essenziali di un ambiente di apprendimento adeguato allo sviluppo del pensiero creativo .....	»	133
74	Il candidato esponga i tratti distintivi della didattica a distanza .....	»	134
75	Il candidato delinea quali effetti cognitivi producono i nuovi media rispetto al tradizionale libro. ....	»	135
76	Il candidato illustri le dinamiche proprie del fenomeno del cyberbullismo. ....	»	136
77	Il candidato esponga le sue riflessioni sull'argomento trattato nel brano relativo alla didattica laboratoriale. ....	»	137
78	Il candidato definisca il concetto di ambiente di apprendimento.....	»	138
79	Il candidato distingua tra <i>abilità</i> , <i>conoscenze</i> e <i>competenze</i> . ....	»	139
80	Il candidato esponga le caratteristiche dell'apprendimento cooperativo.....	»	140
81	Il candidato analizzi la metodologia didattica dello <i>storytelling</i> . ....	»	141
82	Il candidato esponga la pratica della didattica metacognitiva tenendo conto delle <i>Raccomandazioni del Consiglio d'Europa</i> del 2018.....	»	142
83	Il candidato esponga i principi teorici che sono alla base della didattica costruttivista.....	»	143
84	Il candidato si soffermi sul <i>cooperative learning</i> , nelle sue origini storiche e prospettive didattiche.....	»	144
85	Il candidato tratteggi il concetto di valutazione nel sistema scuola.....	»	145
86	Il candidato analizzi i tempi della valutazione scolastica. ....	»	146
87	Il candidato delinea la differenza tra valutazione e verifica.....	»	147
88	Il candidato esponga la modalità di approccio della <i>didattica per problemi</i> . ....	»	148
89	Il candidato delinea l'approccio della scuola alle nuove tecnologie didattiche anche nell'ottica dell'inclusività.....	»	149
90	Il candidato descriva i principali strumenti di verifica a disposizione del docente per valutare gli apprendimenti. ....	»	150
91	Il candidato descriva gli strumenti didattici, comprensivi anche di sussidi tecnologici, e le strategie metodologiche messe in atto per ottimizzare l'apprendimento da parte degli alunni, nonché l'organizzazione di una eventuale azione di recupero delle conoscenze. ....	»	151
92	Quali iniziative ha adottato il MIUR per rispondere all'esigenza di un'innovazione della didattica orientata alla multimedialità? .....	»	152
93	Il candidato spieghi cosa si intende per <i>e-learning</i> . ....	»	153
94	Il candidato definisca i mediatori didattici. ....	»	154
95	Nozioni di igiene scolastica con particolare riferimento agli ambienti educativi dedicati alla scuola dell'infanzia .....	»	155
96	Il candidato descriva contesti e processi formativi funzionali allo sviluppo e alla crescita del bambino .....	»	157
97	Il contesto familiare come primo ambiente di vita, di educazione e di apprendimento del bambino .....	»	158



- 98 La conoscenza degli ambienti familiari anche come presupposto per un positivo rapporto di collaborazione tra scuola e famiglia ..... Pag. 159
- 99 Il candidato delinea le caratteristiche del ruolo dell'extrascuola nello sviluppo dei bambini e delle bambine ..... » 160

## PARTE IV Competenze didattiche dell'insegnante nella scuola dell'infanzia

- 100 Lineamenti metodologici generali: significato del gioco, dell'esplorazione e della ricerca, predisposizione dell'ambiente di apprendimento nella scuola dell'infanzia ..... » 163
- 101 Il candidato illustri un'attività funzionale all'acquisizione degli schemi motori basilari da praticare nell'ambito della scuola dell'infanzia riferiti al Campo di esperienza *Il corpo e il movimento* ..... » 165
- 102 Il candidato argomenti il tema della formazione dello schema corporeo da parte del bambino ipotizzando un'attività che ne promuova il corretto sviluppo. .... » 166
- 103 *Immagini, suoni e colori*: il candidato descriva come si sviluppa il senso del ritmo nella prima infanzia e quali attività possono contribuire al suo potenziamento. .... » 168
- 104 Nell'ambito della *Conoscenza del mondo*, il candidato si soffermi sul concetto di tempo e sul modo in cui esso viene acquisito dai bambini in età prescolare. » 169
- 105 Il principio della continuità orizzontale e verticale e la valenza formativa del sistema integrato ..... » 171
- 106 Il Campo di esperienza dedicato alla corporeità e alla motricità contribuisce alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino, promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo inteso come una delle principali espressioni della personalità.  
Il candidato definisca il ruolo del docente nella realizzazione di un percorso didattico che favorisca lo sviluppo relazionale, cognitivo e comunicativo del bambino ..... » 173
- 107 L'ambiente naturale costituisce un contesto di esperienze molteplici per il bambino, sin dalla scuola dell'infanzia. Illustri il candidato un percorso didattico, che coinvolga più campi di esperienza, finalizzato all'elaborazione di una prima organizzazione del mondo esterno, delle sue caratteristiche e dei suoi diversi aspetti ..... » 175
- 108 Il curriculum della scuola dell'infanzia è arricchito da «nuovi saperi». Il candidato, riferendosi alle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, commenti tali affermazioni e indichi gli elementi che caratterizzano il curriculum della scuola dell'infanzia ..... » 177
- 109 Negli anni della frequenza della scuola dell'infanzia il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana.  
Il candidato illustri le esperienze, le attività e le metodologie da adottare per costruire le capacità comunicative del bambino sia a livello di linguaggio verbale sia sul piano della sperimentazione di forme di comunicazione non verbale ... » 179
- 110 La scuola dell'infanzia, attraverso molteplici occasioni di gioco e di socialità, permette alle bambine e ai bambini che la frequentano di costruire relazioni significative e realizzare nuovi apprendimenti.  
I processi relazionali, affettivi, cognitivi che maturano nella scuola dell'infanzia possono aiutare ciascun bambino a sviluppare positivamente la propria identità e a costruire una propria visione del mondo in un percorso autonomo di crescita capace di evolvere nel rapporto con gli altri e l'ambiente circostante.  
Il candidato, dopo aver sinteticamente commentato tale affermazione, ipotizzi l'articolazione di una giornata scolastica nella scuola dell'infanzia ..... » 181

111	Il candidato illustri la relazione tra attività motoria ed emotività, con particolare riferimento al rapporto tra <i>Sé e l'altro</i> .....	Pag.	183
112	Il candidato spieghi a chi si rivolge la scuola dell'infanzia.....	»	184
113	Secondo quali finalità opera la scuola dell'infanzia? .....	»	185
114	Nell'ambito della scuola dell'infanzia, un bambino che manifesta un'espressione linguistica inadeguata, con quale tipo di attività didattica va supportato?.....	»	186
115	Sul piano metodologico, quali rischi sono connessi all'uso eccessivo di schede prestampate?.....	»	187
116	Cosa si intende per <i>pregrafismo</i> e quali elementi caratterizzano questa attività?....	»	188
117	Il candidato illustri l'utilità e il valore dell'attività grafica nell'ambito della scuola dell'infanzia. ....	»	189
118	Nel disegnare una forma su di un foglio, a quale tipologia di rappresentazione fa riferimento il bambino?.....	»	190
119	Nell'ambito della scuola dell'infanzia, che ruolo riveste il processo di concettualizzazione della lingua scritta? .....	»	191
120	Il candidato evidenzi l'importanza di avviare le capacità di conteggio nella scuola dell'infanzia.....	»	192
121	Il candidato illustri, all'interno di un'esperienza didattica relativa al Campo di esperienza <i>Il corpo e il movimento</i> , un'attività centrata sull'educazione alimentare, evidenziando le metodologie didattiche e le strategie adottate dall'insegnante .....	»	193
122	Il candidato presenti un percorso didattico, che coinvolga più campi di esperienza, finalizzato alla promozione dell'autonomia nella cura igienica personale, utilizzando un approccio didattico di tipo interattivo e dialogico .....	»	195
123	Il candidato argomenti la tematica della <i>cittadinanza</i> nella scuola dell'infanzia, alla luce di quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012) e dall'aggiornamento Nuovi Scenari (2018), ipotizzando un'attività che ne promuova il corretto sviluppo .....	»	197
124	Come promuovere l'autonomia nella manipolazione attraverso le attività svolte in laboratorio: il candidato indichi un'esperienza realizzabile nella scuola dell'infanzia, soffermandosi sulla predisposizione di un adeguato ambiente di apprendimento .....	»	199
125	Il candidato illustri un'esperienza didattica finalizzata a promuovere lo sviluppo dell'intelligenza emotiva nella scuola dell'infanzia, utilizzando un approccio didattico di tipo laboratoriale .....	»	201
126	Il candidato presenti un'attività didattica per la scuola dell'infanzia in cui i bambini realizzino un'esperienza di co-costruzione della conoscenza, facendo riferimento al Campo di esperienza <i>I discorsi e le parole</i> .....	»	203
127	Il candidato illustri un'attività didattica per la scuola dell'infanzia centrata sull'apprendimento numerico, utilizzando i momenti della giornata dedicati alle attività routinarie .....	»	205
128	Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012) e l'aggiornamento Nuovi Scenari (2018) si soffermano dettagliatamente sul concetto di ambiente di apprendimento. Il candidato illustri la predisposizione adeguata di tale ambiente da parte del docente nella scuola dell'infanzia, al fine di favorire l'acquisizione di apprendimenti e competenze .....	»	207
129	Con riferimento al Campo di esperienza <i>La conoscenza del mondo</i> , il candidato illustri un'attività didattica interattiva, centrata sul concetto di spazio e sui viventi e basata sull'apprendimento per scoperta .....	»	209
130	Il candidato illustri una concreta esperienza didattica di educazione ambientale per la scuola dell'infanzia, che coinvolga diversi campi di esperienza .....	»	210
131	Il candidato, dopo aver argomentato su come sia possibile svolgere attività a distanza nella scuola dell'infanzia, esemplifichi alcune attività da proporre in una sezione eterogenea sul tema dell'autunno .....	»	212

- 132 Come sviluppare la creatività nella scuola dell'infanzia? Delinare un'unità di apprendimento e riferirsi a specifiche attività e metodologie. .... Pag. 214

## PARTE V Competenze didattiche dell'insegnante nella scuola primaria

- 133 Come sviluppare la creatività in una classe quinta della scuola primaria? Delinare un'unità di apprendimento e riferirsi a specifiche attività e metodologie ... » 219
- 134 «Fare geografia» significa oggi esplorare il territorio e contemporaneamente cogliere in esso le tracce del passaggio dell'uomo, che costantemente interagisce con l'ambiente, modificandolo e modificando, di conseguenza, anche il proprio comportamento. Tra le tracce lasciate dall'uomo, ci sono paesaggi profondamente mutati, quali le saline e le risaie. Il candidato individui uno di questi paesaggi e schematizzi su di esso una unità di apprendimento con possibili agganci interdisciplinari ..... » 221
- 135 Scrivere non è un'operazione semplice. Per scrivere bene, cioè per elaborare al meglio la propria produzione scritta, è necessario che lo scopo per cui si scrive sia chiaro e coinvolgente, tanto da mantenere alta la motivazione. Illustri il candidato quali strategie mettere in campo per far sì che scrivere sia soprattutto *scrivere a...* e *scrivere per...*, e non sia, al contrario, un vuoto esercizio » 223
- 136 L'ampliamento lessicale è uno degli obiettivi che le Indicazioni Nazionali pongono all'attenzione degli insegnanti. Indichi il candidato lo schema di un percorso realizzabile in una classe da lui prescelta per sostenere l'espansione del lessico, tanto passivo quanto attivo ..... » 225
- 137 L'uso della tecnologia sostiene il lavoro dell'insegnante e crea un ambiente di apprendimento dove è più semplice trasformare una lezione in un laboratorio. Il candidato illustri come potrebbe utilizzare la LIM per presentare il «Quadro di una Civiltà» studiata in classe IV o V. Nell'elaborazione è possibile prendere in considerazione sia la presentazione generale, fatta dall'insegnante, sia il report fatto dagli alunni dopo un lavoro di gruppo ..... » 227
- 138 Il processo di insegnamento/apprendimento di alunni di nazionalità non italiana determina numerose problematiche educative. Il candidato indichi i principali aspetti organizzativi e gli strumenti didattici che possono favorire l'integrazione di tutti gli alunni ..... » 229
- 139 Le prospettive di Europa 2020 chiedono alla scuola di favorire la costruzione di competenze trasversali al fine di promuovere la massima mobilità nell'economia e del lavoro. Il candidato indichi come il docente possa contribuire alla costruzione di tali competenze nella scuola primaria ..... » 231
- 140 Nei primi anni della scuola primaria si costruisce un modello primitivo di numero, che si identifica con il numero naturale. Successivamente la concezione di numero richiede una serie di adattamenti. In tale processo rientra la capacità di riconoscere scritture diverse che indicano uno stesso numero e di scomporre un'unità in parti più piccole: si tratta di una situazione nuova che comporta il passaggio dall'insieme dei numeri naturali a quelli razionali e richiede una vera «rielaborazione concettuale». Il candidato descriva i momenti principali di un'unità di apprendimento dedicata alla presentazione del concetto di «frazione» in una classe terza con un alunno con discalculia ..... » 232
- 141 Il candidato, dopo una breve riflessione sul testo che segue, indichi gli elementi fondamentali di un percorso dedicato allo sviluppo della capacità di orientarsi in una classe terza ..... » 234
- 142 Dal dibattito socio-psico-pedagogico degli ultimi anni emerge l'esigenza che le aule scolastiche si trasformino in *ambienti di apprendimento*, finalizzati ad

	assicurare a tutti gli alunni la piena formazione della loro personalità, attraverso l'acquisizione di <i>conoscenze, capacità e atteggiamenti: sapere, saper fare, saper essere</i> .	
	Il candidato commenti tale affermazione e delinei i caratteri della scuola primaria «come ambiente di apprendimento» .....	Pag. 236
143	Valorizzare il potenziale cognitivo dell'interazione sociale nei processi di insegnamento-apprendimento è cruciale dal punto di vista didattico. A tal fine, si illustrino le prerogative delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per la realizzazione di ambienti collaborativi e cooperativi .....	» 238
144	Il candidato dopo una sintetica riflessione sugli elementi citati di seguito, tratti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, indichi i metodi e le tecniche più efficaci per favorire l'apprendimento della lingua inglese e per sostenere la motivazione dell'alunno .....	» 240
145	Una scuola che adotti la didattica laboratoriale è pensata come «luogo» dove la conoscenza ha origine dall'osservare, dal fare ipotesi e previsioni, dal comunicare e dal discutere insieme. Il candidato illustri le basi teoriche ed empiriche di tale affermazione e descriva le caratteristiche di tale approccio metodologico nella scuola primaria e le modalità di documentazione di cui si avvale .....	» 242
146	Riconoscere tracce, ripercorrere esperienze vissute, rielaborare ricordi del passato sono capacità che si costruiscono sul campo e si affinano con l'esercizio. Il candidato illustri le metodologie e gli strumenti utili per avvicinare gli alunni, sin dai primi anni della scuola primaria, alla ricerca storica, a partire dalla consapevolezza del concetto di «tempo» .....	» 244
147	Affinché il team docente possa programmare le attività educative e didattiche nel rispetto dell'alunno in difficoltà e di tutto il gruppo classe, quale obiettivo risulta prioritario? .....	» 246
148	Il candidato esponga quali abilità occorre possedere per imparare la corretta corrispondenza tra segno e suono .....	» 247
149	Quanto conta la <i>dimensione tempo</i> nella progettazione degli obiettivi di apprendimento? .....	» 248
150	Quali attività richiede, da parte del bambino, la semplice lettura di una parola? ...	» 249
151	Con quale forma di scrittura è auspicabile che il bambino inizi a cimentarsi nei suoi primi apprendimenti? .....	» 250
152	Che rapporto intercorre tra vocabolario visivo e abilità di lettura? .....	» 251
153	Quale metodologia di insegnamento di scrittura si predilige nella scuola italiana? .....	» 252
154	Cosa sono i <i>prompt</i> istituzionali? .....	» 253
155	Il candidato illustri la tecnica dello <i>shaping</i> . .....	» 254
156	Che rapporto intercorre tra stili di apprendimento e didattica? .....	» 255
157	Quale funzione hanno le mappe concettuali ai fini dell'apprendimento? .....	» 256
158	Strumenti compensativi e misure dispensative: in cosa consistono tali facilitatori? .....	» 257
159	Gli alunni della scuola primaria organizzano le esperienze attraverso azioni via via più consapevoli come raggruppare, comparare, contare, orientarsi, ordinare. Il candidato argomenti questa affermazione facendo riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo e illustri un'attività per sostenere queste competenze trasversali in una classe prima specificando: obiettivi, metodologie, modalità di documentazione e valutazione .....	» 258
160	Di fronte alla rapide trasformazioni socio-economiche, etniche e culturali che investono la nostra società e alle richieste dell'Europa, contenute nell'Agenda 2030, il MIUR ha emanato il documento dal titolo «Indicazioni nazionali e nuovi scenari» in cui sono posti in rilievo alcuni temi di grande attualità. Il candidato ne illustri gli elementi più significativi e gli interventi da poter realizzare, con particolare riguardo alle competenze linguistiche riferite sia alla lingua italiana,	

	sia all'inglese e alle altre lingue dell'Unione europea, anche citando la metodologia CLIL .....	Pag. 260
161	Le finalità della scuola primaria sono illustrate nel testo delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, di cui al D.M. 254/2012. Il candidato, dopo aver sinteticamente delineato l'assetto didattico di tale ordine di scuola, si soffermi sul concetto di «alfabetizzazione culturale» e sulle strategie metodologiche da adottare per conseguire tale traguardo formativo ...	» 262
162	Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo si afferma che « <i>La moderna conoscenza scientifica del mondo si è costruita nel tempo, attraverso un metodo di indagine fondato sull'osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, con spiegazioni e modelli sempre suscettibili di revisione e di riformulazione</i> ». Il candidato esponga le sue riflessioni sull'insegnamento /apprendimento delle scienze in una classe terza della scuola primaria. Illustri un itinerario didattico sulla disciplina, evidenziando gli obiettivi, i contenuti, le metodologie, le modalità di valutazione .....	» 264
163	Numerose ricerche condotte in ambito psicopedagogico hanno posto in evidenza gli effetti positivi dell'educazione rivolta all'utilizzo del pensiero divergente sin dalla scuola primaria. Il candidato, dopo aver illustrato cosa s'intende per «creatività», si soffermi sulle metodologie più efficaci da adottare per educare alla curiosità, alla scoperta, all'autonomia di pensiero e al superamento di stereotipi .....	» 266
164	In una classe terza, la presenza di alcuni alunni affetti da disturbi specifici dell'apprendimento richiede l'adozione di strumenti compensativi che possano consentire ai bambini la piena integrazione didattica. Il candidato si soffermi sulla funzione che possono svolgere gli strumenti compensativi informatici e ne esemplifichi alcune applicazioni .....	» 268
165	Dalle Indicazioni nazionali per il curricolo fornite dal MIUR, la disciplina Arte e Immagine « <i>ha la finalità di sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico</i> ». Il candidato, dopo aver indicato gli obiettivi di tale insegnamento, indichi gli elementi organizzativi e metodologici di un percorso da realizzare in una classe quinta .....	» 270
166	L'attività musicale contribuisce in maniera sostanziale allo sviluppo armonico e globale del bambino. Il candidato, dopo aver illustrato le funzioni di tale disciplina nella direzione dell'esplorazione di sé e dell'altro, dell'espressione verbale e non verbale delle emozioni, illustri le metodologie di cui avvalersi al fine di guidare gli alunni della scuola primaria ad una graduale scoperta e fruizione dell'universo sonoro .....	» 272
167	Le finalità dell' <i>Educazione fisica</i> nella scuola primaria riguardano innanzitutto la presa di coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità e condizione relazionale. Il candidato illustri i principali ambiti di attività da realizzare nel corso del quinquennio .....	» 273
168	La nuova offerta formativa, così come delineata dalla Legge 107, va integrata con iniziative di potenziamento e attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi che dovranno essere individuati dalle istituzioni scolastiche, tenendo conto di quelli prioritari, indicati nel comma 7. Uno degli obiettivi riguarda il <i>pensiero computazionale</i> . Il candidato, dopo aver chiarito il significato di tale locuzione, si soffermi sulle strategie e le tecniche che possono supportare il perseguimento di tale obiettivo in una classe seconda della scuola primaria .....	» 275

169	Il candidato esponga secondo quali principi e metodologie deve essere costruita una lezione a distanza nella scuola primaria .....	Pag. 277
170	Il Debate è una strategia didattica che si sta diffondendo sempre più nelle scuole italiane per la sua forte valenza formativa ed educativa. Il candidato ne evidenzi le finalità e illustri le fasi attraverso cui si realizza .....	» 278

## PARTE VI Legislazione e normativa scolastica

171	L'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/2019).....	» 283
172	Il candidato illustri le disposizioni ministeriali in merito alla didattica a distanza, con particolare riferimento alla scuola primaria, e che cosa si intende con l'espressione didattica digitale integrata.....	» 285
173	Quali sono le più recenti novità introdotte nella valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria? .....	» 288
174	Illustri il candidato le finalità della scuola dell'infanzia nelle Indicazioni nazionali 2012, con particolare riferimento alla «cittadinanza».....	» 289
175	Le competenze chiave per l'apprendimento permanente dalla Raccomandazione europea del 2006 alla Raccomandazione europea del 2018.....	» 291
176	Illustri il candidato i documenti nazionali di riferimento in materia di certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione.....	» 293
177	Definizione e ruolo delle competenze nelle Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo - 2018 (Nota n. 312/2018).....	» 295
178	Illustri il candidato il ruolo dell'INVALSI nel Sistema nazionale di valutazione, con particolare riferimento alla rilevazione degli apprendimenti, cd. prove INVALSI.....	» 297
179	Quali sono le caratteristiche dell'assetto ordinamentale della scuola dell'infanzia? .....	» 299
180	Si illustri il Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino ai sei anni, introdotto dal D.Lgs. 65/2017, con particolare riferimento ai suoi principi...	» 301
181	Le articolazioni del Sistema integrato 0-6 nel D.Lgs. 65/2017, con particolare riferimento ai Poli per l'infanzia.....	» 303
182	Il candidato illustri i principi sui quali si basa il riconoscimento delle scuole cosiddette «paritarie».....	» 305
183	Il candidato illustri qual è l'assetto ordinamentale della scuola primaria e quali le modalità di organizzazione.....	» 307
184	Illustri il candidato l'organizzazione ordinamentale e le finalità delle sezioni primavera, nell'ambito del sistema educativo integrato 0-6 anni.....	» 309
185	Il candidato illustri i campi di esperienza del curricolo della scuola dell'infanzia, nelle Indicazioni nazionali del 2012, e le relative linee di azione individuabili nel Piano dell'offerta formativa.....	» 311
186	Quali sono le principali finalità della scuola primaria? Quali sono i caratteri fondamentali del curricolo di tale ordine di scuola? .....	» 313
187	Si illustrino la composizione, il funzionamento e le competenze del Consiglio di intersezione (di interclasse o di classe).....	» 314
188	Il candidato descriva le funzioni dell'organo collegiale al quale è affidato il governo della scuola.....	» 316
189	Il concetto di autonomia organizzativa e didattica espresso dall'art. 21 L. 59/1997, con particolare riferimento ai suoi principi e alle sue esplicazioni.....	» 317
190	Descrivere le caratteristiche del Piano triennale dell'offerta formativa (contenuto, funzione, struttura).....	» 319
191	Le funzioni del Collegio dei docenti.....	» 321
192	Le modalità di riunione e di convocazione del Collegio dei docenti.....	» 323

193	L'insegnamento della religione cattolica e la sua regolamentazione. ....	Pag.	325
194	I bambini «anticipatari» della scuola dell'infanzia. ....	»	326
195	Il candidato esponga come si configurano l'obbligo di vigilanza e la responsabilità dei docenti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.....	»	327
196	Il candidato illustri la disciplina delle uscite didattiche, con particolare riferimento all'obbligo di vigilanza dei docenti accompagnatori.....	»	329
197	Il candidato spieghi com'è regolamentata la privacy degli alunni a scuola.....	»	331
198	Patto educativo di corresponsabilità e Regolamento d'istituto: il candidato sviluppi la tematica. ....	»	333
199	Il candidato illustri la portata dell'area dello svantaggio scolastico, rientrante nei cosiddetti BES, e gli strumenti di intervento necessari che la scuola pone in essere. ....	»	335
200	Il candidato si soffermi sul diritto allo studio degli alunni/e con disturbi specifici di apprendimento (DSA) nella legge 170/2010 e nelle Linee guida del 2011, con particolare riferimento alle misure didattiche di supporto. ....	»	337

## PARTE VII **Lingua inglese**

### **Quesiti a risposta chiusa volti alla comprensione di un testo**

1	Choose the answers which fit best according to the text.....	»	341
2	Choose the answers which fit best according to the text.....	»	344
3	Choose the answers which fit best according to the text.....	»	347
4	Choose the answers which fit best according to the text.....	»	350
5	Choose the answers which fit best according to the text.....	»	352
6	Choose the answers which fit best according to the text.....	»	355
7	Choose the answers which fit best according to the text.....	»	358
8	Choose the answers which fit best according to the text.....	»	361
9	Choose the answers which fit best according to the text.....	»	365
10	Choose the answers which fit best according to the text.....	»	368
11	Choose the answers which fit best according to the text.....	»	371
	Complete the tests below correctly by modifying the word/words given in capital letters to fill in the blanks (Texts 12-15).....	»	373
	First read the passages, then enter the correct word for each of the blanks or complete the sentences that follow (Texts 16-18).....	»	381
	Soluzioni.....	»	385