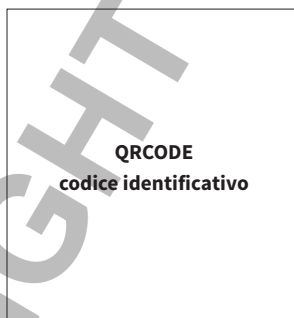


CONCORSO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Manuale completo per la preparazione al concorso
a cura di **Emma Cosentino e Iolanda Pepe**

ACCEDI AI SERVIZI SIMONE

Utilizza il codice identificativo contenuto nel riquadro per accedere alle espansioni riservate del libro



Come accedere alle risorse online

Per attivare le espansioni, collegati al sito www.simone.it e segui le istruzioni per accedere all'area riservata

SE SEI REGISTRATO AL SITO	SE NON SEI REGISTRATO AL SITO
<ul style="list-style-type: none">• clicca su accedi• inserisci <i>email e password</i>• clicca su <i>espansioni online</i>• inserisci il codice ISBN del libro (lo trovi sopra il codice a barre)• inserisci il tuo codice identificativo per sbloccare i contenuti riservati del libro	<ul style="list-style-type: none">• clicca su accedi/registrati• registrati al sito• clicca su <i>espansioni online</i>• inserisci il codice ISBN del libro (lo trovi sopra il codice a barre)• inserisci il tuo codice identificativo per sbloccare i contenuti riservati del libro

Le espansioni online sono valide fino alla data di pubblicazione della nuova edizione.

Copyright © 2021

Simone s.r.l.

Via F. Caracciolo, n. 11

80122 Napoli

www.edizioni.simone.it

Titolo, metodologie, contenuti e diritti sono riservati.

Vietata ogni forma di riproduzione se non autorizzata dall'Editore.

526/A | Concorso Scuola dell'Infanzia e Primaria

Impaginazione e grafica |  curvilinee

Ha collaborato alla presente edizione la dott.ssa Cristina d'Agostino (insegnante Scuola dell'Infanzia)
Si ringraziano Nadia Nanni, Lorena Pifani e Carmelo Randazzo per i *Progetti didattici*.

Hanno collaborato alle precedenti edizioni:

Laura Longhi, Magda De Notariis, Rossella Micillo, Tina Naccarato

Per tutte le informazioni su questo e altri concorsi visita:



il blog Simone Concorsi (www.simoneconcorsi.it) e la pagina www.concorsiacattedra.it



la nostra pagina Facebook (www.facebook.com/ConcorsiACattedra)

il gruppo FB Simone Concorsi (www.facebook.com/groups/SimoneConcorsi)



il profilo Instagram [simoneconcorsi.it](https://www.instagram.com/simoneconcorsi.it)



il profilo Instagram [edizionisimone](https://www.instagram.com/edizionisimone)



canale Telegram (https://t.me/EdizioniSimone_Concorsi)



per info contattaci su *WhatsApp* al 366 65 99 985

La pubblicazione di questo volume, pur curato con scrupolosa attenzione dagli Autori e dalla redazione, non comporta alcuna assunzione di responsabilità da parte degli stessi e della Casa editrice per eventuali errori, incongruenze o difformità dai contenuti delle prove effettivamente somministrate in sede di concorso. Tuttavia per continuare a migliorare la qualità delle sue pubblicazioni e renderle sempre più mirate alle esigenze dei lettori, la Edizioni Simone sarà lieta di ricevere segnalazioni o osservazioni all'indirizzo info@simone.it

Questo volume è stato stampato nel mese di settembre 2021 presso:

MultiMedia

V.le Ferrovie dello Stato Zona Asi - Giugliano (NA)

PREMESSA

Il **Manuale Concorso Scuola dell'Infanzia e Primaria**, giunto alla quarta edizione, offre un'ampia *trattazione di tutti i punti del programma di concorso* con continui richiami alla pratica didattica. L'obiettivo è coniugare le nozioni teoriche indispensabili per la preparazione al concorso, con la prassi d'aula.

L'insegnante della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria deve, infatti, possedere oggi vastissime competenze.

In primis, **competenze psico-pedagogiche** relative alla psicologia della età evolutiva, alle linee di sviluppo che determinano l'evoluzione psicofisica del bambino nonché una buona conoscenza dei metodi e delle teorie pedagogiche. In particolare la competenza psico-pedagogica non si configura solo come un insieme di conoscenze ma soprattutto come un *insieme di abilità* per risolvere quei problemi che derivano da rapporti interpersonali, da dinamiche di gruppo e da fattori socio-affettivi.

Il docente del XXI secolo deve altresì possedere **competenze didattiche** che si misurano nella sua abilità a costruire curricula, a definire i traguardi di apprendimento, ad organizzare gli spazi e le strutture, a scegliere tempi e metodi di insegnamento, a creare uno stile didattico; ma anche **competenze organizzative** che presuppongono, oltre che la conoscenza delle norme che regolano l'insegnamento e la progettazione, la capacità di tenere conto delle varie esigenze che sorgono in una scuola.

Il possesso di tutte queste articolate competenze è oggetto di valutazione in sede di concorso. E di tutte queste conoscenze e abilità richieste al futuro docente, tiene conto questo manuale.

Il testo è strutturato in **sei parti**:

- **Parte I - Legislazione e normativa scolastica:** propone una panoramica aggiornata sulle norme che regolano la scuola e l'attività didattica: dall'organizzazione del sistema scolastico italiano alla disciplina dello stato giuridico del docente, dall'autonomia scolastica alla valutazione e autovalutazione delle scuole, all'offerta formativa e alla programmazione. *Aggiornata alle ultime novità normative*, la trattazione tiene conto anche della normativa **emergenziale COVID**, che, in continua evoluzione e si spera destinata ad allentarsi, è trattata con maggior approfondimento in un'*espansione online* al fine di garantirne il tempestivo e costante aggiornamento in base all'evolversi della pandemia;
- **Parte II - Nozioni di psicologia dello sviluppo:** analizza le posizioni teoriche dei principali studiosi dell'età evolutiva, approfondendo le fasi dello sviluppo cognitivo, sociale, emotivo e del linguaggio, e con cenni sui principali disturbi comportamentali dell'infanzia;
- **Parte III - Pedagogia e apprendimento:** approfondisce i presupposti teorici e pratici del processo educativo e dell'apprendimento, concentrandosi sui risvolti didattici e metodologici, sulle modalità della relazione educativa nonché di quella tra scuola, famiglia e ambiente. Una particolare attenzione è qui riservata all'organizzazione degli ambienti di apprendimento e alla didattica a distanza, cui si è dovuti ricorrere durante il periodo dell'emergenza COVID, in tutte le sue declinazioni (DDI e LEAD);
- **Parte IV - Svantaggio, integrazione scolastica e inclusione:** in cui vengono trattati gli aspetti sia normativi che pedagogici concernenti i bisogni educativi speciali (DSA, disabili, stranieri, altri BES) e quelli relativi al disagio (bullismo, devianza e dispersione scolastica);
- **Parte V - La Scuola dell'Infanzia:** in cui vengono analizzate le Indicazioni nazionali per il curricolo e approfonditi i principali approcci teorici della pedagogia dell'infanzia. Per il

carattere teorico pratico di questo manuale, la parte didattica è accompagnata da **progetti svolti** relativi ai diversi campi di esperienza;

- **Parte VI - La Scuola Primaria:** anche qui vengono analizzate le Indicazioni nazionali, soprattutto per quanto concerne le varie discipline con molti spunti utili per la progettazione, la valutazione didattica, nonché **modelli operativi** per la didattica disciplinare e per competenze.

Anche questa edizione è stata costruita in un'ottica modulare per cui le singole Parti sono *autoconsistenti*: il lettore potrà quindi decidere da quale Parte avviare il suo studio e quali percorsi di lettura seguire utilizzando i **numerosi rinvii** all'interno di capitoli e paragrafi, e il ricco **indice analitico**.

Alcuni elementi, che fanno da filo conduttore nello sviluppo dei vari argomenti, caratterizzano l'impianto di questo testo:

- il **risalto dato alle Indicazioni nazionali e alle Raccomandazioni europee** in quanto sono questi i documenti che devono ispirare tutta l'attività didattica del docente e che meritano quindi un'attenta riflessione. Per questo motivo si è scelto di *riportare interi stralci delle Indicazioni nazionali* (facilmente riconoscibili perché riportati su *fondino grigio*) corredati da commenti critici e comparativi;
- particolare attenzione è stata prestata al **tema delle competenze** che sono alla base delle Indicazioni nazionali e della programmazione della scuola e del docente; al **tema dell'Educazione civica e delle competenze trasversali**, nonché al ruolo delle **tecnologie digitali** nella scuola e nella didattica, alla **didattica ludica**, all'**inclusione e all'educazione interculturale**;
- ricchi e frequenti sono gli **esempi di attività didattiche svolte e di spunti pratici**, in modo da non perdere di vista la continuità esistente tra i modelli e le prassi. Per questo motivo, ampio spazio è dato ai metodi, alle tecniche e agli strumenti della *didattica applicata*, da quelli più tradizionali a quelli più innovativi.

Infine, il manuale si arricchisce di una serie di **espansioni online** tra cui le *Linee guida ministeriali* e alcuni *modelli di atti e documenti* in uso nella scuola. Per un manuale sempre aggiornato tra le espansioni online saranno resi disponibili, anche **materiali di aggiornamento normativo che dovessero intervenire fino alla data delle prove del concorso**.

Tutte le espansioni sono scaricabili dall'area riservata online accessibile tramite il **qr code** sulla prima pagina del testo.

Per come è strutturato questo manuale risulta, dunque, uno strumento utilissimo per la *preparazione a tutte le prove di concorso, sia scritte che orali*.

Indice generale

PARTE I Legislazione e normativa scolastica

Capitolo 1 Principi costituzionali e riforme della scuola

1	La Costituzione italiana	Pag.	7
2	Il ruolo dell'istruzione e della scuola nella Costituzione	»	8
3	Libertà di insegnamento.....	»	9
4	Libertà della scuola: scuole non statali, paritarie e confessionali.....	»	10
5	Diritto allo studio e libertà di istruzione	»	12
6	Diritto-dovere di istruzione e formazione e obbligo scolastico.....	»	12
6.1	Vigilanza sull'obbligo di istruzione e iscrizione a scuola.....	»	13
7	Il diritto allo studio e il D.Lgs. 63/2017.....	»	14
8	Le principali riforme della scuola degli ultimi anni.....	»	15
8.1	Il processo autonomistico innescato dalle Leggi Bassanini.....	»	15
8.2	Riforma Moratti.....	»	15
8.3	Riforma Gelmini.....	»	16
9	La riforma della «Buona scuola».....	»	16
9.1	I decreti delegati di attuazione	»	17
	<i>In sintesi</i>	»	19

Capitolo 2 L'autonomia scolastica

1	L'autonomia delle istituzioni scolastiche	»	21
2	L'autonomia didattica (art. 4 D.P.R. 275/1999).....	»	22
2.1	L'organico dell'autonomia	»	22
3	L'autonomia organizzativa (art. 5 D.P.R. 275/1999).....	»	23
4	L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6 D.P.R. 275/1999).....	»	23
5	L'autonomia finanziaria.....	»	24
6	Le reti di scuole	»	24
6.1	Le reti territoriali della L. 107/2015.....	»	25
	<i>In sintesi</i>	»	26

Capitolo 3 Gli ordinamenti didattici

1	Scuola dell'infanzia.....	»	27
1.1	Le sezioni primavera	»	28
1.2	Il Sistema integrato di educazione e istruzione 0-6 anni (D.Lgs. 65/2017) (Rinvio)	»	29
2	Il primo ciclo di istruzione	»	29
3	Scuola primaria.....	»	30
3.1	Quadro normativo e costituzione delle classi.....	»	30
3.2	I modelli organizzativi: l'orario di funzionamento	»	31
3.3	Gli insegnamenti.....	»	32
3.4	La certificazione delle competenze al termine della scuola primaria (rinvio).....	»	32
4	Scuola secondaria di primo grado	»	32
5	L'iscrizione a scuola e le vaccinazioni	»	34
5.1	L'obbligo delle vaccinazioni	»	34
6	L'insegnamento della religione cattolica (IRC).....	»	35
7	L'insegnamento dell'educazione civica (rinvio).....	»	36
8	La valutazione degli alunni (rinvio).....	»	36
9	Il secondo ciclo di istruzione: la scuola secondaria di secondo grado.....	»	36
	<i>La scuola secondaria di secondo grado</i>		online
	<i>In sintesi</i>	»	37

Capitolo 4 Il Sistema integrato 0-6 anni

1	ECEC e finalità del Sistema 0-6 anni.....	Pag.	39
	<i>ECEC Studio 2019</i>		online
2	L'organizzazione del Sistema integrato	»	40
3	Il servizio educativo per la prima infanzia – asilo nido	»	41
	3.1 Le tipologie di servizi educativi per la prima infanzia	»	42
	3.2 Il personale dei servizi educativi.....	»	43
4	Le sezioni primavera.....	»	44
5	I Poli per l'infanzia.....	»	45
6	Le linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6.....	»	45
	<i>In sintesi</i>	»	47

Capitolo 5 Continuità educativa e orientamento

1	Il principio della continuità	»	49
	1.1 La continuità del primo ciclo dell'istruzione.....	»	49
2	La continuità orizzontale	»	50
	2.1 Continuità scuola-famiglia.....	»	50
	2.2 Il Patto educativo di corresponsabilità	»	51
	2.3 Continuità scuola-territorio	»	52
3	La continuità verticale	»	52
	3.1 Gli istituti comprensivi	»	53
4	Continuità e discontinuità in un progetto educativo continuo	»	54
	4.1 I piani di intervento per la continuità	»	55
5	L'orientamento.....	»	56
	<i>Linee guida nazionali per l'orientamento permanente</i>		online
	<i>In sintesi</i>	»	58

Capitolo 6 Valutazione e autovalutazione delle scuole

1	La valutazione nel sistema scuola.....	»	59
2	Il Sistema nazionale per la valutazione del sistema educativo	»	59
3	L'INVALSI	»	60
	3.1 Le prove INVALSI (Rinvio)	»	61
4	L'INDIRE	»	61
5	Il processo di valutazione e autovalutazione delle scuole.....	»	62
6	L'autovalutazione delle scuole: il RAV	»	62
	6.1 Come compilare il RAV	»	64
	6.2 Il RAV infanzia.....	»	65
	<i>RAV infanzia</i>		online
7	L'autovalutazione delle scuole: il Piano di miglioramento (PDM)	»	65
	7.1 La costruzione del Piano di miglioramento	»	66
	7.2 Rapporti tra pdm e ptof.....	»	67
8	La valutazione esterna.....	»	67
	<i>In sintesi</i>	»	69

Capitolo 7 La governance delle istituzioni scolastiche

1	Amministrazione centrale e periferica	»	71
2	L'amministrazione centrale della pubblica istruzione: il Ministero dell'Istruzione.....	»	71
3	Altri organismi collegati all'amministrazione centrale	»	73
4	Amministrazione scolastica periferica: gli Uffici scolastici regionali (USR)	»	73
5	Gli ambiti territoriali	»	74
6	Le Regioni	»	74
7	Comuni, Province e Città metropolitane	»	75
8	Comunità scolastica e organi collegiali territoriali.....	»	76
9	Organi collegiali a livello di circolo e di istituto (Titolo I, Capo I, D.Lgs. 297/1994)	»	77
10	Il Consiglio di intersezione, di interclasse e di classe.....	»	77
11	Il Collegio dei docenti	»	78
	11.1 L'adozione dei libri di testo	»	79

12	Il Consiglio di circolo o d'istituto.....	Pag.	81
12.1	Regolamento di istituto.....	»	82
	<i>Un esempio di Regolamento di istituto</i>		online
13	Il Comitato per la valutazione degli insegnanti.....	»	82
14	L'assemblea dei genitori.....	»	83
15	Il dirigente scolastico e i suoi collaboratori.....	»	84
15.1	I docenti collaboratori.....	»	84
15.2	I docenti incaricati delle funzioni strumentali al PTOF.....	»	84
15.3	Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA).....	»	85
	<i>In sintesi</i>	»	86

Capitolo 8 Lo stato giuridico del docente

1	Il personale docente.....	»	89
1.1	Il contratto collettivo 2016-2018 per il comparto Istruzione e ricerca.....	»	90
	«Raccolta CCNL Scuola».....		online
2	Il reclutamento del personale docente: il D.Lgs. 59/2017.....	»	91
3	Il contratto di lavoro e il periodo di formazione e prova.....	»	92
3.1	La certificazione antipedofilia.....	»	92
3.2	Il periodo di formazione e prova (D.M. 850/2015).....	»	93
4	La mobilità.....	»	93
5	La formazione in servizio.....	»	94
6	L'orario lavorativo dei docenti.....	»	95
7	I diritti sindacali. Il diritto di sciopero.....	»	96
8	La cessazione del rapporto d'impiego.....	»	99
9	Retribuzione e <i>bonus</i> docenti.....	»	100
	<i>In sintesi</i>	»	101

Capitolo 9 Offerta formativa e programmazione

1	Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF).....	»	103
2	Elaborazione e struttura del PTOF.....	»	103
2.1	Le modifiche al PTOF.....	»	105
3	Gli obiettivi formativi del PTOF.....	»	106
4	Il curricolo della scuola.....	»	107
4.1	Le quote orarie.....	»	108
4.2	La determinazione della quota dell'autonomia.....	»	108
4.3	I limiti all'autonomia didattica della scuola.....	»	109
4.4	La programmazione curricolare.....	»	109
5	L'attività di programmazione nella scuola.....	»	113
6	Il Piano annuale delle attività dei docenti.....	»	114
7	La progettazione del processo formativo.....	»	114
7.1	Macro e micro progettazione a scuola.....	»	114
7.2	Il ciclo della progettazione scolastica.....	»	115
	<i>In sintesi</i>	»	116

Capitolo 10 I diritti dei bambini nella Costituzione e nelle Carte internazionali

1	Scuola ed educazione nella Costituzione italiana.....	»	117
1.1	Costituzione e organizzazione statale dell'istruzione.....	»	117
1.2	Costituzione e ordinamento familiare.....	»	117
2	I diritti dei bambini e delle bambine nelle Carte internazionali.....	»	117
2.1	La Dichiarazione di Ginevra del 1924.....	»	118
2.2	La Dichiarazione dei diritti del bambino del 1959.....	»	118
2.3	La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia (CRC) del 1989.....	»	120
3	Le Carte europee in materia di diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.....	»	122
	<i>Strategia UE 2021 sui diritti dei minori</i>		online
	<i>In sintesi</i>	»	124

Capitolo 11 Scuola delle competenze e documenti europei in materia educativa

1	Il concetto di competenza	Pag.	125
2	Le competenze nel contesto scolastico italiano	»	125
3	Le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Racc. 18 dicembre 2006)	»	126
3.1	Le competenze chiave di cittadinanza	»	128
4	La Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018	»	128
4.1	Le nuove competenze chiave	»	129
5	La Raccomandazione sulla promozione di valori comuni europei del 2018	»	141
6	Le competenze nelle Indicazioni nazionali 2007 e 2012	»	142
6.1	Profili formativi in uscita e PECUP	»	143
	<i>In sintesi</i>	»	146

PARTE II Nozioni di psicologia dello sviluppo**Capitolo 1 Accrescimento e sviluppo senso-motorio**

1	Concetti di accrescimento e sviluppo	»	149
1.1	Sviluppo auxologico e accrescimento	»	149
2	Lo sviluppo osseo	»	152
2.1	Le anomalie dello sviluppo scheletrico	»	152
2.2	Lo sviluppo dentale	»	152
3	Lo sviluppo sensoriale	»	153
4	Lo sviluppo motorio	»	154
5	Processo di crescita e apprendimento	»	155
	<i>In sintesi</i>	»	157

Capitolo 2 Lo sviluppo cognitivo

1	Il Cognitivismo	»	159
2	Jean Piaget	»	160
2.1	Il ruolo dell'insegnante nel processo di apprendimento	»	160
2.2	Una nuova disciplina: l'epistemologia genetica	»	160
2.3	Dall'embriologia agli stadi dello sviluppo	»	161
2.4	Lo stadio senso-motorio	»	161
2.6	Lo stadio operatorio concreto	»	165
2.7	Lo stadio operatorio formale	»	166
3	Lev Semënovič Vygotskij	»	167
3.1	Confronto con Piaget	»	167
3.2	La zona di sviluppo prossimale e il processo di interiorizzazione	»	168
3.3	Le influenze di Vygotskij nella psicologia contemporanea	»	169
4	Jerome Seymour Bruner	»	169
5	La teoria di Gardner	»	170
6	La teoria di Goleman	»	171
7	La teoria dell'elaborazione dell'informazione	»	171
	<i>In sintesi</i>	»	173

Capitolo 3 Lo sviluppo del linguaggio

1	Teorie sullo sviluppo del linguaggio	»	175
1.1	La teoria di Skinner	»	175
1.2	La teoria di Chomsky	»	175
1.3	Lo sviluppo del linguaggio per Piaget e Vygotskij	»	176
2	Fisiologia del linguaggio	»	177
2.1	Fonetica e fonologia	»	177
2.2	I suoni e il sistema uditivo	»	178
2.3	Il sistema fonatorio	»	179
3	Le tappe dello sviluppo	»	180
3.1	Fasi dello sviluppo linguistico	»	180
	<i>In sintesi</i>	»	182

Capitolo 4 Sviluppo psicomotivo, sociale ed emotivo

1	Le teorie di Freud ed Erikson.....	Pag.	183
1.1	La teoria di Freud.....	»	183
1.2	Lo sviluppo psico-sociale di Erikson.....	»	184
2	La psicoanalisi infantile post-freudiana.....	»	186
2.1	Anna Freud e Melanie Klein.....	»	186
2.2	Heinz Kohut.....	»	187
2.3	Donald Winnicott.....	»	188
2.4	La teoria di Spitz.....	»	189
2.5	La teoria di Mahler.....	»	190
2.6	La teoria di Stern.....	»	190
3	L'individuo e l'ambiente: Bowlby e Bronfenbrenner.....	»	191
3.1	L'approccio etologico di Bowlby.....	»	191
3.2	Bronfenbrenner e la scuola ecologica.....	»	193
4	Teorie dello sviluppo emotivo.....	»	193
4.1	La teoria di Sroufe.....	»	194
4.2	La teoria di Izard.....	»	194
4.3	Bandura e il rinforzo sociale.....	»	195
	<i>In sintesi</i>	»	196

Capitolo 5 Cenni di psicologia sociale*

1	Psicologia sociale e scolastica.....	»	197
2	Il giudizio sociale.....	»	197
2.1	Definizione di atteggiamento.....	»	197
2.2	Come si misurano gli atteggiamenti.....	»	198
2.3	Metodi espliciti.....	»	198
2.4	Metodi impliciti.....	»	199
3	Il pregiudizio.....	»	200
4	Persuasione e influenza sociale.....	»	201
5	Definizione di leadership e psicologia delle folle.....	»	201
5.1	I processi di gruppo.....	»	202
5.2	La teoria del grande uomo e la teoria dei tratti.....	»	202
5.3	La teoria situazionale.....	»	203
5.4	L'approccio transazionale.....	»	203
5.5	Il potere.....	»	203
6	Dinamiche di gruppo.....	»	204
6.1	Caratteristiche descrittive del gruppo psicologico.....	»	204
6.2	Effetti negativi delle dinamiche di gruppo.....	»	205
	<i>In sintesi</i>	»	207

Capitolo 6 Disturbi comportamentali dell'infanzia

1	L'enuresi.....	»	209
2	L'anoressia nervosa.....	»	209
3	L'instabilità psicomotoria.....	»	210
4	La balbuzie.....	»	210
5	L'onicofagia.....	»	210
6	Il pollice in bocca.....	»	210
	<i>In sintesi</i>	»	211

PARTE III Pedagogia e apprendimento**Capitolo 1 Fondamenti di pedagogia**

1	Pedagogia, educazione e formazione.....	»	215
1.1	Effetti dei processi educativo-formativi.....	»	215
2	Sviluppo dell'identità personale.....	»	216
3	Pedagogia come metodologia scientifica.....	»	217
4	Dimensione educativa e ruolo della cultura.....	»	218
	<i>In sintesi</i>	»	219

Capitolo 2 Teorie psicopedagogiche sull'apprendimento*

1	Le grandi scuole psico-pedagogiche del Novecento.....	Pag. 221
2	Il comportamentismo.....	» 223
3	Il cognitivismo.....	» 223
4	Il Costruttivismo.....	» 224
4.1	La teoria dei costrutti personali di Kelly.....	» 224
4.2	Il Sociocostruttivismo.....	» 225
5	La teoria social-cognitiva di Bandura.....	» 226
5.1	Il determinismo triadico reciproco.....	» 227
6	John Dewey e l'attivismo pedagogico.....	» 227
7	L'apprendimento autoregolato.....	» 228
7.1	L'autoefficacia percepita.....	» 229
7.2	Origine dell'agentività personale e fonti dell'autoefficacia.....	» 230
7.3	Strategie per supportare le convinzioni di autoefficacia degli alunni.....	» 230
8	L'apprendimento costruttivo di Bruner.....	» 231
8.1	I principi dell'educazione secondo Bruner.....	» 231
8.2	Il processo d'apprendimento e lo sviluppo del linguaggio.....	» 232
8.3	Il predominio del cognitivismo.....	» 232
8.4	La teoria del New look on perception e il concetto di set cognitivo.....	» 233
8.5	Il pensiero e le strategie cognitive.....	» 234
8.6	Il processo di apprendimento e il concetto di conoscenza.....	» 234
8.7	Diversi tipi di apprendimento.....	» 235
8.8	L'insegnamento per strutture.....	» 235
8.9	Le modalità di rappresentazione.....	» 235
8.10	Il processo educativo.....	» 236
8.11	I modelli di apprendimento dei bambini.....	» 236
8.12	Le caratteristiche dell'apprendimento.....	» 237
8.13	L'importanza della memoria emozionale.....	» 238
8.14	L'importanza del gioco nell'apprendimento.....	» 238
9	Creatività e pensiero divergente.....	» 239
9.1	Pensiero creativo e divergente.....	» 240
9.2	La teoria del «pensiero laterale» di De Bono.....	» 241
10	Il pensiero complesso di Morin.....	» 243
	<i>In sintesi</i>	» 244

Capitolo 3 La relazione educativa

1	La capacità relazionale dell'uomo.....	» 247
1.1	Watzlawick e Bauman.....	» 247
2	L'approccio sistemico.....	» 248
3	Modelli educativi e strategie di relazione.....	» 249
4	La relazione insegnante-allievo.....	» 249
4.1	Caratteristiche della relazione educativa.....	» 250
5	Gli obiettivi educativi di Bloom.....	» 251
6	Rogers e la prospettiva umanista.....	» 252
7	Le professioni educative.....	» 253
7.1	La professionalità docente.....	» 254
7.2	L'insegnante riflessivo.....	» 255
8	La comunicazione intersoggettiva docente-allievo.....	» 255
9	L'insegnante affettivo e la relazione educativa.....	» 257
	<i>In sintesi</i>	» 259

Capitolo 4 La relazione scuola-famiglia e le agenzie educative

1	Bambini e socializzazione.....	» 261
1.1	Il ruolo della famiglia.....	» 262
1.2	La funzione della scuola.....	» 262
1.3	Il ruolo della città e del territorio.....	» 263
1.4	Le ricadute sulla formazione.....	» 263
2	La scuola come agenzia di socializzazione.....	» 263
3	La famiglia e i suoi modelli educativi.....	» 264
4	I rapporti tra genitori e insegnanti.....	» 265
4.1	Il partenariato tra scuola e famiglia.....	» 266

5	Scuola e rapporti tra «pari»	Pag.	266
6	Il contesto ambientale	»	267
7	Scuola ed extrascuola	»	268
	<i>In sintesi</i>	»	269

Capitolo 5 Lavoro in team e collegialità nella scuola

1	Insegnare e apprendere in team	»	271
2	Il leader e il team	»	271
2.1	Dal gruppo di individui al team	»	273
3	Il lavoro in team a scuola	»	273
3.1	La cooperazione tra le risorse umane e il team building	»	274
3.2	La gestione dei conflitti	»	275
	<i>In sintesi</i>	»	277

Capitolo 6 Didattica e metodologia

1	Epistemologia della didattica	»	279
2	La gestione del gruppo classe	»	280
3	La didattica motivazionale	»	281
4	L'individualizzazione dell'insegnamento	»	282
5	La personalizzazione educativa	»	282
6	La didattica per competenze	»	283
7	La metodologia didattica	»	284
7.1	Modelli a confronto	»	284
8	L'istruzione programmata	»	285
9	La didattica modulare	»	285
10	La didattica per concetti	»	286
10.1	La mappa concettuale	»	286
11	Il lavoro di gruppo	»	287
11.1	Il cooperative learning (apprendimento cooperativo)	»	288
11.2	Il circle time	»	290
12	La didattica del laboratorio	»	290
13	Il <i>mastery learning</i>	»	291
14	Il <i>problem solving</i>	»	291
14.1	Il <i>focus group</i>	»	292
15	<i>Tutoring</i> e relazione d'aiuto	»	292
15.1	Il <i>peer tutoring</i>	»	292
16	Lo sfondo integratore	»	293
17	La didattica per scoperta	»	293
18	La ricerca-azione	»	294
	<i>Un'esperienza di ricerca-azione</i>	»	online
19	Il <i>role playing</i>	»	294
20	La metodologia della «classe capovolta»	»	294
21	Altre metodologie di didattica attiva	»	295
21.1	L'apprendimento differenziato	»	295
21.2	La didattica dell'aula decentrata	»	295
21.3	Lo storytelling	»	296
21.4	Innovative design	»	296
21.5	L'apprendimento socio-emotivo (S.E.L. – Social emotional learning)	»	296
21.6	Open space technology (ost)	»	297
	<i>In sintesi</i>	»	298

Capitolo 7 Ambienti di apprendimento e didattica a distanza

1	Cosa si intende per ambiente di apprendimento	»	299
1.1	Ambiente fisico e apprendimento attivo	»	300
2	Spazi e tempi nella scuola dell'infanzia	»	302
3	Gli ambienti di apprendimento nel I ciclo	»	304
	<i>Linee guida - Scuole più sicure e spazi di apprendimento</i>	»	online
4	Ambienti di apprendimento attivo potenziato dalle tecnologie	»	305
5	Dalla didattica a distanza (DAD) alla didattica digitale integrata (DID)	»	306
5.1	Gli strumenti	»	308

5.2	La formazione dei docenti	Pag.	309
5.3	La DAD nella scuola primaria.....	»	309
5.4	I Lead nella scuola dell'infanzia.....	»	311
	<i>Orientamenti pedagogici LEAD: un modo diverso per fare nido e scuola dell'infanzia</i>	»	online
	<i>In sintesi</i>	»	313

Capitolo 8 Bambini e tecnologie

1	New media, tecnologie e svolte didattiche	»	315
2	I media a scuola	»	315
2.1	Scuola e televisione.....	»	316
2.2	Scuola e nuovi media.....	»	317
2.3	I media come attivatori mentali	»	317
3	Tecnologie e strumenti didattici	»	318
4	Le generazioni digitali.....	»	319
4.1	Alfabetizzazione mediatica e cittadinanza digitale (rinvio)	»	320
5	Il <i>coding</i> a scuola.....	»	320
6	La scuola digitale	»	321
6.1	Il Piano nazionale della Scuola Digitale (PSND)	»	322
	<i>Il Piano nazionale per la scuola digitale 2015</i>		online
7	La didattica multimediale	»	323
7.1	La reticolarità della comunicazione multimediale.....	»	324
8	La Lavagna Interattiva Multimediale (LIM)	»	325
8.1	LIM e quiz interattivi	»	326
8.2	LIM e video digitali.....	»	327
	<i>Una lezione in classe con la LIM</i>		online
9	Videogiochi e apprendimento	»	327
	<i>In sintesi</i>	»	329

Capitolo 9 Educazioni trasversali ed educazione civica

1	Educazione alla cittadinanza e interdisciplinarietà	»	331
2	Le educazioni trasversali	»	331
3	Educazione alla cittadinanza attiva	»	332
3.1	La cittadinanza globale.....	»	334
	<i>Strategia italiana per l'educazione alla cittadinanza globale (ECG) MIUR 2018</i>		online
	<i>Linee guida per l'educazione alla pace e alla cittadinanza globale 2017</i>		online
4	Educazione ambientale e sviluppo sostenibile.....	»	335
5	Educazione alla parità di genere	»	336
5.1	La costruzione dell'identità personale.....	»	336
5.2	La costruzione dell'identità di genere	»	336
5.3	Uguaglianza e diversità	»	337
5.4	La didattica di genere.....	»	338
	<i>Educare al rispetto: Linee guida MIUR 2015</i>	»	online
6	Educazione alla salute	»	339
6.1	Il concetto di prevenzione.....	»	339
6.2	Nozioni di igiene	»	340
	<i>Norme anticovid a scuola</i>	»	online
6.3	L'educazione sanitaria nella scuola dell'infanzia e primaria	»	340
6.4	Educazione alimentare	»	341
	<i>Linee guida 2015 per l'educazione alimentare nelle scuole</i>	»	online
7	L'insegnamento dell'Educazione civica (L. 92/2019)	»	342
8	Educazione alla cittadinanza digitale	»	347
8.1	Competenza digitale e alfabetizzazione mediatica	»	347
	<i>In sintesi</i>	»	349

PARTE IV Svantaggio, integrazione scolastica e inclusione

Capitolo 1 Bisogni educativi speciali e scuola dell'inclusione

1	Approcci teorici	Pag.	353
2	I Bisogni Educativi Speciali: dalla direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 alla L. 107/2015	»	353
2.1	Il Piano didattico personalizzato (PDP)	»	354
	<i>Un modello di PDP</i>	»	online
2.2	Piano per l'inclusione (PI, ex PAI)	»	355
2.3	Gruppi di lavoro BES e inclusività	»	356
	<i>In sintesi</i>	»	358

Capitolo 2 I disturbi specifici dell'apprendimento

1	I DSA	»	359
1.1	La dislessia	»	359
1.2	La disgrafia e la disortografia	»	360
1.3	La discalculia	»	360
2	La normativa per il diritto allo studio degli alunni con DSA: la L. 170/2010	»	361
3	Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA: D.M. 5669/2011	»	362
	<i>Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA</i>	»	online
3.1	Le competenze del referente d'istituto e del docente	»	363
4	Approcci didattici e metodologici	»	364
4.1	Strategie didattiche e metodologiche	»	364
4.2	Strumenti compensativi	»	365
4.3	Misure dispensative	»	365
5	La didattica per DSA nella scuola dell'infanzia e primaria	»	366
	<i>In sintesi</i>	»	375

Capitolo 3 Il disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (DDAI o ADHD)

1	Che cos'è l'attenzione	»	377
2	Caratteristiche del deficit dell'attenzione e/o iperattività	»	378
3	Approcci didattici e metodologici	»	379
	<i>In sintesi</i>	»	381

Capitolo 4 L'integrazione dei bambini appartenenti a culture «altre»

1	Multiculturalità e interculturalità	»	383
1.1	Principio di reciprocità	»	383
1.2	Identità, alterità ed educazione interculturale	»	384
1.3	Attività dentro e fuori la scuola	»	384
1.4	Attività per l'accoglienza del bambino e della sua famiglia	»	384
1.5	L'interculturalità nella scuola del primo ciclo	»	385
2	L'insegnamento della lingua italiana	»	386
2.1	L'insegnamento dell'italiano come lingua seconda (L2)	»	386
	<i>L'italiano che include: la lingua per non essere stranieri</i>	»	online
2.2	Rapporto tra lingua madre e seconda lingua	»	387
3	Le Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri (nota MIUR 4233/2014)	»	388
	<i>Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (n. 4233/2014)</i>	»	online
4	Gli alunni stranieri adottati (nota MIUR 7443/2014)	»	390
	<i>In sintesi</i>	»	393

Capitolo 5 Gli strumenti didattici e tecnologici per l'inclusione

1	Gli strumenti compensativi	»	395
2	Word processor	»	395
3	Sintesi vocali	»	395

4	Audiolibri	Pag.	396
5	Mappe concettuali	»	396
6	Scanner con software OCR	»	396
7	Calcolatrice dotata di sintesi vocale	»	396
8	Riconoscimento vocale.....	»	397
9	La LIM.....	»	397
10	I software compensativi.....	»	398
11	I dizionari di lingua straniera online, traduttori	»	398
12	Computer e diversamente abili.....	»	398
	<i>In sintesi</i>	»	399

Capitolo 6 Bullismo, devianza e dispersione scolastica

1	Devianza e delinquenza minorile.....	»	401
2	Dall'insuccesso all'abbandono scolastico	»	402
2.1	Intercettare il disagio a scuola	»	403
3	Bullismo a scuola	»	403
	<i>Le Linee di orientamento MIUR sul bullismo</i>	»	online
4	Il cyberbullismo.....	»	405
4.1	La normativa di contrasto e le Linee di orientamento del 27 ottobre 2017	»	405
	<i>Linee di orientamento MIUR per il contrasto del cyberbullismo 2017</i>	»	online
5	Le azioni della scuola e del docente	»	406
6	Il gruppo dei pari	»	407
	<i>In sintesi</i>	»	408

Capitolo 7 L'inclusione degli alunni disabili

1	Gli alunni disabili.....	»	409
2	Gli strumenti dell'integrazione degli alunni disabili	»	409
2.1	Il percorso per l'inclusione scolastica dell'alunno disabile.....	»	410
2.2	La procedura di accertamento e la certificazione della disabilità	»	410
2.3	Il Profilo di funzionamento	»	411
2.4	Il Progetto individuale	»	411
3	Il Piano educativo individualizzato (PEI)	»	412
3.1	Il Piano per l'inclusione.....	»	413
4	I gruppi per l'inclusione (GLIR-GIT-GLI-GLO).....	»	414
5	L'insegnante di sostegno	»	415
	<i>In sintesi</i>	»	417

PARTE V La scuola dell'infanzia

Capitolo 1 Evoluzione storica, normativa e pedagogica della scuola dell'infanzia in Italia

1	I giardini di infanzia (o asili infantili) (XIX sec.)	»	421
2	La Casa dei Bambini di Montessori (1907)	»	421
3	La riforma Gentile (1923)	»	422
4	Nasce la scuola materna (1928)	»	422
5	Gli Orientamenti per l'attività educativa della scuola materna del 1958	»	422
6	L'ordinamento della scuola materna statale (1968)	»	423
7	Gli Orientamenti dell'attività educativa nella scuola materna statale del 1969	»	423
8	La scuola materna italiana negli anni '70 e '80	»	424
9	Gli Orientamenti dell'attività educativa nelle scuole materne statali del 1991.....	»	424
10	La scuola dell'infanzia negli anni '90	»	425
11	Il sistema nazionale di istruzione e le scuole paritarie (2000)	»	425
12	Le Indicazioni nazionali del 2004	»	425
13	Le Indicazioni per il curricolo del 2007.....	»	426
14	Le Indicazioni nazionali del 2012	»	427
15	Il sistema integrato 0-6	»	428
16	Le «Indicazioni nazionali e nuovi scenari» del 2018.....	»	428
17	Ordinamento didattico della scuola dell'infanzia (rinvio).....	»	428
	<i>In sintesi</i>	»	429

Capitolo 2 I principali approcci teorici della pedagogia dell'infanzia

1	Cattolicesimo e scuola popolare.....	Pag.	431
1.1	Gli asili di Aporti.....	»	431
1.2	L'oratorio di don Bosco	»	431
2	L'attivismo pedagogico e le «scuole nuove»	»	432
2.1	Ferrière e le «scuole nuove».....	»	432
2.2	Il metodo globale di Decroly	»	433
2.3	L'educazione funzionale di Claparède.....	»	434
2.4	L'attivismo di Dewey.....	»	434
3	La svolta di Maria Montessori	»	435
3.1	Le origini del metodo	»	435
3.2	Gli spazi «a misura» di bambino	»	436
3.3	L'educazione sensoriale	»	436
4	Il metodo delle sorelle Agazzi	»	437
5	Cento linguaggi del bambino: la scuola dell'infanzia di Reggio Emilia.....	»	437
	<i>In sintesi</i>	»	439

Capitolo 3 Gli Orientamenti delle attività educative

1	Gli Orientamenti del 1969	»	441
	<i>Orientamenti del 1969</i>	»	online
	<i>Orientamenti del 1991</i>	»	online
2	Gli Orientamenti del 1991	»	442
2.1	Il curricolo e la programmazione.....	»	443
2.2	Le finalità	»	443
2.3	I campi d'esperienza.....	»	443
	<i>In sintesi</i>	»	445

Capitolo 4 Le Indicazioni nazionali

1	Le Indicazioni nazionali per i piani personalizzati delle attività educative nelle scuole dell'infanzia del 2004	»	447
1.1	Il Portfolio delle competenze	»	448
2	Le Indicazioni nazionali per il curricolo 2007	»	448
3	Le Indicazioni nazionali per il curricolo 2012	»	449
3.1	La scuola dell'infanzia nelle Indicazioni nazionali del 2012.....	»	450
3.2	La scuola dell'infanzia nelle Indicazioni del 2018.....	»	453
4	L'evoluzione della scuola dell'infanzia negli Orientamenti e nelle Indicazioni	»	454
	<i>In sintesi</i>	»	459

Capitolo 5 Il curricolo della scuola dell'infanzia*

1	Il curricolo della scuola dell'infanzia	»	461
1.1	La valorizzazione del gioco, l'esplorazione e la ricerca	»	461
1.2	La vita di relazione.....	»	462
2	L'ambiente di apprendimento.....	»	462
2.1	Le routine.....	»	463
2.2	L'organizzazione della sezione.....	»	463
3	La progettazione	»	464
3.1	I modelli operativi.....	»	464
3.2	La programmazione per obiettivi	»	465
3.3	La progettazione per mappe concettuali	»	465
3.4	La progettazione per sfondo integratore	»	465
3.5	Il laboratorio	»	466
3.6	Progettare per competenze	»	466
	<i>In sintesi</i>	»	467

Capitolo 6 La progettazione nei campi d'esperienza

1	La progettazione nei campi d'esperienza	»	469
	<i>In sintesi</i>	»	486

Capitolo 7 Osservazione, valutazione e documentazione

1	L'osservazione.....	Pag.	487
1.1	Osservazione occasionale e sistematica.....	»	487
1.2	Esempio di griglia di osservazione.....	»	488
2	Verifica e valutazione.....	»	489
2.1	Prove di verifica: le tassonomie.....	»	489
2.2	La valutazione.....	»	490
3	La documentazione.....	»	490
3.1	Punti chiave.....	»	491
4	Esempi di documentazione.....	»	491
4.1	L'album personale.....	»	492
4.2	I cartelloni.....	»	492
4.3	L'archivio della memoria.....	»	492
4.4	Il diario di bordo.....	»	493
	<i>In sintesi</i>	»	494

Capitolo 8 Relazione e cura educativa

1	Relazione e cura educativa nella scuola dell'infanzia.....	»	495
1.1	L'educazione ad aver cura.....	»	495
2	La scuola dell'infanzia come luogo di cura e di accoglienza.....	»	496
2.1	L'accoglienza come cura educativa.....	»	497
3	La dimensione affettiva.....	»	499
3.1	L'insegnante affettivo.....	»	499
	<i>In sintesi</i>	»	501

Capitolo 9 Le attività educative per l'infanzia

1	Le attività espressive.....	»	503
1.1	Attività costruttive e manipolative.....	»	503
1.2	Attività grafico-pittoriche.....	»	503
1.3	Educazione musicale.....	»	504
2	Segue: Educazione psicomotoria.....	»	505
2.1	L'educazione al movimento.....	»	506
2.2	Lo sviluppo dello schema corporeo.....	»	507
2.3	La dominanza laterale.....	»	507
2.4	La coordinazione oculo-manuale.....	»	508
2.5	La respirazione.....	»	508
3	Le attività formative.....	»	509
3.1	Sviluppo senso-percettivo.....	»	509
3.2	La percezione visiva.....	»	510
3.3	La percezione uditiva.....	»	510
3.4	La percezione tattile.....	»	511
3.5	L'educazione olfattiva.....	»	511
3.6	L'educazione gustativa.....	»	511
4	L'educazione linguistica.....	»	512
5	La stimolazione intellettiva.....	»	513
6	La conoscenza dello spazio.....	»	513
7	La conquista dell'autonomia.....	»	514
	<i>In sintesi</i>	»	516

Capitolo 10 Il gioco

1	La valenza educativa del gioco.....	»	517
2	Definizione di gioco.....	»	518
2.1	Materiali per giocare.....	»	518
3	Le teorie psicopedagogiche sul gioco.....	»	519
3.1	Il gioco secondo Piaget.....	»	519
3.2	La prospettiva di Vygotskij.....	»	519
3.3	Montessori e l'attività ludica.....	»	520
3.4	Il metodo delle sorelle Agazzi.....	»	521
3.5	Altre teorie di taglio psicologico sul gioco.....	»	521

4	Il gioco al nido e nella scuola dell'infanzia	Pag.	522
4.1	Il gioco nella sezione lattanti	»	522
4.2	Il gioco nella sezione semidivezzi	»	522
4.3	Il gioco nella sezione divezzi	»	523
5	L'osservazione del gioco libero	»	523
6	Attività grafico-pittoriche e drammatizzazione	»	523
6.1	Il teatro nelle scuole	»	524
<i>Indicazioni strategiche per l'utilizzo didattico delle attività teatrali</i>		»	online
<i>In sintesi</i>		»	526

Capitolo 11 La narrazione

1	Attività di lettura e testi narrativi	»	527
2	Le fiabe	»	527
3	La lettura a scuola	»	528
3.1	Cosa leggere?	»	529
3.2	Leggere o raccontare?	»	529
3.3	Punti chiave per la preparazione della lettura	»	530
4	La letteratura interculturale per l'infanzia	»	530
5	L'organizzazione dell'angolo della lettura	»	530
<i>In sintesi</i>		»	531

Capitolo 12 Inglese e informatica nella Scuola dell'infanzia

1	L'inglese nella scuola dell'infanzia	»	533
1.1	L'apprendimento «naturale» tra copioni e routine	»	533
1.2	Il laboratorio linguistico	»	534
1.3	Lo storytelling	»	534
2	Le tecnologie digitali nell'infanzia: un'esperienza	»	535
<i>In sintesi</i>		»	542

PARTE VI La scuola primaria

Capitolo 1 Evoluzione storica, normativa e pedagogica della scuola primaria in Italia

1	La Legge Casati (1959)	»	545
2	La Legge Coppino (1877)	»	545
2.1	I Programmi per la scuola elementare (1888-1894)	»	546
3	La Legge Orlando (1904)	»	546
3.1	I Programmi Orlando per la scuola elementare (1905)	»	546
4	La Riforma Gentile (1923)	»	547
4.1	I nuovi programmi del 1923	»	547
5	La Carta della scuola Bottai (1939)	»	548
6	I Programmi Ferretti del 1944	»	548
7	La Costituzione repubblicana (1948)	»	548
8	I Programmi per la scuola elementare del 1955	»	548
9	Gli interventi normativi degli anni '60 e '70	»	549
10	I Programmi per la scuola elementare del 1985	»	550
11	La Riforma dell'ordinamento della scuola elementare (1990)	»	551
12	Le ulteriori riforme degli anni '90	»	551
13	La Riforma Moratti (2003)	»	552
14	Le Indicazioni nazionali del 2004	»	552
15	Le Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione del 2007	»	553
16	La Riforma Gelmini (2008)	»	555
17	Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012	»	555
18	La Riforma della Buona scuola (2015)	»	555
19	Indicazioni nazionali 2018 e nuovi scenari (rinvio)	»	556
20	Ordinamento didattico della scuola primaria (rinvio)	»	556
<i>In sintesi</i>		»	566

Capitolo 2 Gli alunni della scuola primaria

1	Lo sviluppo intellettuale nella preadolescenza	Pag.	569
2	Lo sviluppo corporeo	»	569
2.1	La classificazione di Stratz	»	570
2.2	Ereditarietà e ambiente	»	570
3	Lo sviluppo dell'identità personale	»	571
	<i>In sintesi</i>	»	574

Capitolo 3 Indicazioni nazionali e insegnamenti disciplinari

1	L'impianto curricolare della scuola primaria e le Indicazioni nazionali 2012	»	575
2	Indicazioni nazionali 2018 e nuovi scenari	»	575
	<i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione</i>	»	online
3	Indicazioni nazionali e discipline	»	578
4	Le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche	»	616
5	Il monte-ore delle discipline nella scuola primaria	»	618
	<i>In sintesi</i>	»	620

Capitolo 4 Discipline e trasversalità dell'insegnamento

1	La frammentazione dei saperi disciplinari	»	621
2	L'insegnamento trasversale	»	621
3	L'unitarietà dell'insegnamento nella scuola primaria	»	622
4	Le scelte di metodo	»	623
4.1	I metodi di apprendimento	»	623
4.2	I metodi classici	»	624
4.3	Metodi analitici e metodo globale	»	625
4.4	Metodo naturale e metodo direttivo	»	626
	<i>In sintesi</i>	»	627

Capitolo 5 La didattica per competenze

1	Pensare l'apprendimento in termini di competenze	»	629
2	Definire le competenze	»	629
3	Le competenze e il curricolo	»	631
4	Le competenze come chiave per un nuovo umanesimo	»	632
5	Le competenze chiave nella scuola del primo ciclo: dalla teoria alla pratica	»	634
5.1	Il Profilo delle competenze dello studente nelle Indicazioni nazionali 2012	»	634
5.2	Gli obiettivi di apprendimento	»	639
5.3	La valutazione degli apprendimenti	»	639
6	Le competenze di base e trasversali	»	639
6.1	Le competenze trasversali e l'apprendimento non formale	»	640
7	La didattica centrata sulle competenze	»	641
8	La valutazione delle competenze	»	643
	<i>In sintesi</i>	»	645

Capitolo 6 Didattica delle discipline dell'area linguistica

1	L'approccio comunicativo in ambito linguistico	»	647
2	Italiano	»	647
2.1	Le unità di apprendimento	»	648
2.2	La scelta del materiale	»	648
2.3	Lo spazio comunicativo	»	648
3	Le abilità linguistiche	»	649
3.1	Parlare	»	649
3.2	Ascoltare	»	650
3.3	Leggere	»	650
3.4	Scrivere	»	651
3.5	Tecniche per lo sviluppo delle abilità di base	»	652
4	Insegnare italiano nella scuola multietnica	»	653
4.1	Metodi e tecniche	»	654
5	Esempi di progetti in lingua italiana	»	655

6	Lingua inglese e seconda lingua comunitaria	Pag.	663
6.1	La scelta del modello linguistico	»	664
7	L'insegnamento precoce delle lingue	»	670
8	Bilinguismo e biculttura	»	671
Aspetti socio-psico-pedagogici del bilinguismo in età evolutiva		»	online
9	IL CLIL: una lingua veicolare per l'apprendimento	»	672
9.1	Il Content and Language Integrated Learning (CLIL)	»	673
	<i>In sintesi</i>	»	674

Capitolo 7 Didattica delle discipline dell'area storico-geografica

1	Storia	»	675
2	Geografia	»	676
3	Educazione civica (Cittadinanza e Costituzione)	»	676
	<i>In sintesi</i>	»	679

Capitolo 8 Didattica delle discipline dell'area scientifico-tecnica

1	L'educazione logico-matematica	»	681
2	Scienze	»	683
3	Tecnologia	»	684
	<i>In sintesi</i>	»	687

Capitolo 9 Didattica delle discipline dell'area dei linguaggi non verbali

1	Arte e immagine e Musica	»	689
2	Educazione fisica	»	691
2.1	Il progetto Sport di classe	»	692
	<i>In sintesi</i>	»	694

Capitolo 10 La didattica ludica nell'insegnamento delle discipline

1	La scuola dell'ascolto e la scuola della costruzione della conoscenza	»	695
2	La scuola del cognitivismo e i momenti di socializzazione	»	696
2.1	L'educazione al confronto delle idee	»	696
2.2	Le dinamiche di gruppo e l'insegnamento individualizzato	»	697
3	La didattica ludica come strategia per l'insegnamento individualizzato	»	698
	<i>In sintesi</i>	»	702

Capitolo 11 Programmazione, curricolo e flessibilità organizzativa

1	Programmazione e curricolo	»	703
2	Flessibilità didattica e programmazione	»	704
2.1	Tempo normale e tempo pieno	»	705
3	Le fasi della programmazione didattica	»	706
3.1	Analisi della situazione di partenza	»	707
3.2	La definizione degli obiettivi	»	707
3.3	Scelta e organizzazione di contenuti e metodi	»	708
3.4	Verifica e valutazione	»	708
	<i>In sintesi</i>	»	710

Capitolo 12 La valutazione degli alunni nella scuola primaria

1	La valutazione degli apprendimenti (D.Lgs. 62/2017)	»	711
<i>Linee guida valutazione</i>		»	online
2	Le prove INVALSI	»	712
<i>Quadri riferimento INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese</i>		»	online
2.1	La funzione valutativa dei test INVALSI	»	714
3	La valutazione del comportamento	»	715
4	La valutazione delle assenze	»	715

5	La certificazione delle competenze.....	Pag.	715
5.1	La certificazione delle competenze nel D.M. 742/2017.....	»	716
5.2	Le Linee guida 2018 (Nota n. 312/2018).....	»	717
	<i>Linee guida per la certificazione delle competenze 2018.....</i>	»	<i>online</i>
6	La valutazione degli alunni disabili nella scuola del primo ciclo.....	»	718
7	La valutazione degli alunni con DSA e altri BES.....	»	718
7.1	Gli alunni con DSA.....	»	719
7.2	Gli alunni con altri BES.....	»	719
7.3	La valutazione degli alunni stranieri.....	»	720
8	Strumenti della valutazione.....	»	720
8.1	Gli strumenti di verifica.....	»	721
8.2	Le prove strutturate.....	»	721
8.3	Le prove semi-strutturate.....	»	722
9	L'obiettività valutativa.....	»	723
10	Le fasi della valutazione.....	»	724
	<i>In sintesi.....</i>	»	<i>726</i>

COPYRIGHT © SIMONE

Le Curatrici

Emma Cosentino

Laureata in Giurisprudenza e in Psicologia, cura per le Edizioni Simone numerose pubblicazioni di carattere psicopedagogico, in particolare per i concorsi nella scuola. Si occupa, inoltre, dei testi relativi agli insegnanti di sostegno e per le prove d'accesso ai corsi di specializzazione per le attività di sostegno didattico.

Iolanda Pepe

Direttore editoriale Area Concorsi e Abilitazioni delle Edizioni Simone, si occupa da anni della realizzazione di manuali e supporti didattici per la preparazione ai concorsi, in particolare quelli nella scuola. È autrice e curatrice di numerose pubblicazioni giuridiche e di carattere pedagogico didattico, tra cui *Insegnare discipline giuridiche ed economiche*, *Compendio delle Avvertenze generali e Metodologie didattiche*, *Manuale completo di preparazione Concorso Dirigente scolastico (insieme a G. Strano)*, *Manuale delle Metodologie didattiche (insieme a L. Gallo)*, *Compendio per il concorso per Dirigente scolastico* e il manuale *Parte Generale (Avvertenze generali) Manuale completo*.